

**Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 01.07.2025**

**УТВЕРЖДАЮ:
ИП Корнеева В.А.
Приказ № 1 от 01.07.2025.**

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Подготовка к ЕГЭ»**

**для лиц, готовящихся к сдаче единого государственного экзамена
срок реализации одного модуля 9 месяцев**

**Разработчик
Педагогический коллектив
Центра «Наставник»**

***г. Екатеринбург
2025***

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2. МОДУЛЬ 1. «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. РУССКИЙ ЯЗЫК»**
- 3. МОДУЛЬ 2 «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**
- 4. МОДУЛЬ 3. «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. МАТЕМАТИКА»**
- 5. МОДУЛЬ 4 «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. ФИЗИКА»**
- 6. МОДУЛЬ 5. «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. ХИМИЯ»**
- 7. МОДУЛЬ 6 «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. ИСТОРИЯ»**
- 8. МОДУЛЬ 7 «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. БИОЛОГИЯ»**
- 9. МОДУЛЬ 8 «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. ИНФОРМАТИКА»**
- 10. ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
- 11. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (МТО)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;
2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
5. Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
8. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
11. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. N 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. N 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;
14. Локальные акты: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) является формой выпускной аттестации школьников, оценкой качества знаний школьников и государственного механизма контроля качества образования. И это первая по-настоящему серьёзная проверка эффективности освоения учащимися образовательных программ, пройденных в школе за одиннадцать лет. Время основной подготовительной работы приходится 10-11 классы. За эти два года ученику необходимо не только успеть повторить пройденное, но и, выбрав экзамен, к нему готовиться, чтобы успешно сдать его. Иными словами, нужно успеть проверить себя на предмет подготовленности к экзамену, отрепетировать его в различных формах: самостоятельно, с учителем, с использованием компьютера и т.п.

Необходимость разработки данной программы как раз и обусловлена как стремлением восполнить дефициты в уровне подготовки учащихся по предмету, так и запросами учащихся в устранении имеющихся затруднений по отдельным программным вопросам, в углублении теоретических знаний.

И актуальность данной программы состоит в ее направленности на решение одной из самых первоочередных задач на этапе завершения среднего (полного) общего образования – оказание педагогической поддержки учащимся в осмыслении стратегии действий при подготовке к ЕГЭ. Она способствует повышению уровня образовательной подготовки учащихся, устранению пробелов в знания обучающихся по выбранному предмету.

Настоящая программа ориентирован на лиц, готовящихся к сдаче единого государственного экзамена по предметам, заявленным в модулях программы.

Программа разработана для:

- обучающиеся выпускных классов средних общеобразовательных организаций;
- обучающиеся средних профессиональных организаций;
- лиц, имеющие среднее общее образование.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Данная программа имеет социально-педагогическую и естественно-научную направленность.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Предлагаемая программа поможет обеспечить эффективную подготовку лиц, готовящихся к сдаче единого государственного экзамена по предметам, заявленным в модулях программы. Учащиеся могут выбрать необходимый им модуль (предмет) программы.

Основным инструментом ЕГЭ является комплект контрольно-измерительных материалов (КИМов) по каждому предмету.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Главная цель программы: формирование и развитие у лиц, готовящихся к сдаче единого государственного экзамена по предметам, заявленным в модулях программы, всех видов компетенций, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ:

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Подготовка к экзамену в форме ЕГЭ требует особого подхода.

Программа строится на комбинации основных академических и дополнительных курсов базового и профильного уровней; делается акцент на прикладную составляющую обучения; побуждающую к дальнейшему познавательному поиску; эксперимент рассматривается не только и не столько как средство наглядности, но, прежде всего, как метод познания.

Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов предметов в выполнении разных тестов и творческих заданий. Все задания группируются определённым образом и не выходят за рамки школьной программы, что способствует освоению приёмов работы с тестами. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий А, В, С.

В программе курса рассматриваются наиболее сложные случаи. Представлен большой теоретический материал, необходимый педагогу при подготовке занятий, и многочисленные упражнения, аналогичные экзаменационным заданиям. Своеобразие и специфика данной программы состоит в том, что материал по подготовке к экзамену в форме ЕГЭ привязан к тем темам, которые изучаются по программе 11 класса.

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – групповая.

Режим занятий соответствует правилам и нормам СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, предусмотрены необходимые перерывы для отдыха и проветривания помещения.

МОДУЛЬ 1. «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. РУССКИЙ ЯЗЫК»

В 2008 года экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ стал обязательным; школьный ЕГЭ должен засчитываться вузами в качестве вступительного экзамена. В программу внесены темы, не включённые в календарно-тематическое планирование по русскому языку: задания А-1 – А5, А26, блок С. Это задания повышенного уровня, проверяющие владение нормами литературного языка и умение производить языковой анализ текста.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ:

Главная цель курса: формирование и развитие у выпускников трех видов компетенций:

языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении),

лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их),

коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

В связи с этим ставятся следующие задачи:

образовательные:

- обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;

- обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;

- повышать уровень грамотности учащихся.
- развивающие:
 - совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;
 - развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
 - совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;
 - совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре.
- воспитательные:

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МОДУЛЯ:

Систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий.

В модуле рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации. Представлены многочисленные упражнения, аналогичные экзаменационным заданиям. Материал по подготовке к экзамену в форме ЕГЭ привязан к тем темам, которые изучаются по программе 11 класса.

СТРУКТУРА МОДУЛЯ:

Модуль программы «Подготовка к ЕГЭ. Русский язык» составлен для учащихся 10-11 классов и ориентирован на итоговую аттестацию и абитуриентский экзамен.

В основу программы легли разработки и исследования в данной области И.П. Цыбулько, Ю.А.Гостевой, Т.Ю.Угроватовой, Е.А. Влодавской, Н.А.Сениной, Пахновой Т.М.

Возраст детей: 15-17 лет.

Сроки реализации: 9 месяцев.

Режим занятий: 3 часа 1 раз в неделю.

Модуль рассчитан на 108 часов (3 часа в неделю) и отрабатывается на изучении материала, параллельно повторяемого на уроках русского языка.

Формы занятий: тематические занятия, включённые в программу, предполагают использование различных форм занятий: лекционные, интерактивные с использованием информационных технологий, практические. Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. С её помощью учащиеся готовят сообщения по различным темам модуля.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ:

Предлагаемый спецкурс поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся 10 – 11 классов к выпускному экзамену по русскому языку в форме ЕГЭ.

Представленная программа предусматривает изучение правил сдачи ЕГЭ, знакомит со спецификацией КИМов, позволяет организовать изучение и повторение материала блоками в соответствии с типами заданий ЕГЭ. Особое внимание уделяется написанию сочинения на основе предложенного текста.

Изучение теории должно привести к практическому применению полученных знаний; возможно и движение от практического выполнения задания к его теоретическому обоснованию.

Предполагаемые виды деятельности учащихся:

работа со словарями, справочной литературой, Интернет-источниками;

участие в экспресс-диагностике, анкетировании;
аналитическая работа с текстом;
написание самостоятельных работ;
подготовка сообщения на заданную тему;
составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы;
сравнительный анализ заданий;

Практические работы проводятся по материалам учебных пособий:

1. И.П. Цыбулько, Ю.Н.Гостева. Сдаём ЕГЭ 2010-2011 годы. Русский язык. - М.: Дрофа, 2010.
2. Т.М.Пахнова. Русский язык. Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. – М.: Дрофа, 2011.
3. Д.И.Архарова. Русский язык. ЕГЭ. Анализ текста и написание рецензии. – М.: Айрис-пресс, 2009.
4. О.Д.Ивашова. Эффективная подготовка к ЕГЭ и централизованному тестированию. – М.: Экзамен, 2010.
5. Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2010: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2009.
6. Н.А.Сенина. Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ-2010.– Ростов н/Д: Легион, 2009.
7. Е.А.Влодавская. Поурочное планирование по русскому языку к ЕГЭ. - М.: Экзамен, 2007.
8. Т.Ю.Угроватова. Русский язык: 10-11 классы: 34 урока подготовки к ЕГЭ. – М.: Эксмо, 2008.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, КОТОРЫМИ УЧАЩИЕСЯ ОВЛАДЕЮТ К КОНЦУ ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ:

Орфоэпия

знать:

что изучает орфоэпия;
основные орфоэпические нормы произношения слов;

уметь:

проводить орфоэпический разбор;
находить в тексте основные выразительные фонетические средства.

Словообразование

знать:

что изучает словообразование;
систему словообразующих и формообразующих морфем, основные способы образования слов;
что морфема – это значимая часть слова, которая передаёт определённую информацию о его лексическом и грамматическом значении;
что в морфемной структуре слова с течением времени могут происходить изменения;
как связано строение слова и его написание;

уметь:

опознавать морфемы с чередованием гласных и согласных;
определять способы образования слов;
находить в тексте основные выразительные словообразовательные средства.

Лексикология и фразеология

знать:

что изучает лексикология и фразеология;

основные понятия лексикологии и фразеологии;

основные способы объяснения лексического значения слова;

различать по значению паронимы, антонимы, синонимы, фразеологизмы;

уметь:

соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка;

соотносить слово, фразеологизм и их лексическое значение;

находить в тексте слова разной стилистической окраски, исконно-русские и заимствованные слова, устаревшие и неологизмы;

определять прямое и переносное значение слова;

находить в тексте основные выразительные лексические средства.

Морфология

знать:

что изучает морфология;

что такое грамматические признаки слова (например, род, число, падеж, склонение, тип спряжения, наклонение, время, лицо и т.д.);

принципы определения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические принципы, роль в предложении, признаки частей речи;

основные морфологические нормы;

уметь:

определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам;

различать одинаково звучащие формы слов разных частей речи;

проводить морфологический разбор слова;

находить в тексте основные выразительные средства морфологии.

Синтаксис и пунктуация

знать:

что изучает синтаксис и пунктуация;

основные признаки словосочетания и предложения;

виды словосочетаний по грамматическим свойствам главного слова, виды связи слов в словосочетании;

виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы; виды простого осложнённого предложения, а также виды сложного предложения;

основные пунктуационные нормы;

основные синтаксические нормы (построение словосочетаний по типу согласования, управления; правильное употребление предлогов в составе словосочетаний; правильное построение предложений; согласование сказуемого с подлежащим; правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями);

основные выразительные средства синтаксиса русского языка;

уметь:

устанавливать виды и средства связи слов в словосочетаниях и предложениях разных видов;

определять тип предложения по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;

пользоваться синтаксическими синонимами;
 проводить синтаксический разбор словосочетания и предложения;
 проводить пунктуационный разбор предложения;
 находить в тексте основные выразительные средства синтаксиса.

Орфография

знать:

что изучает орфография;
 основные орфографические правила каждого раздела орфографии: 1) правописания морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) правила переноса слов; 4) правила графического сокращения слов;

уметь:

применять орфографические правила на письме;
 применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксиса в практике правописания;
 проводить орфографический разбор слова, предложенного текста;
 соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка.

Работа с текстом части С

знать:

нормы современного литературного языка (орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические;
 критерии оценивания части С.

уметь:

работать над сочинением по исходному тексту с учётом критериев оценки задания блока С;
 оценивать свою работу по предложенным критериям;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Орфоэпия	3	2	1
3	Морфемика	4	2	2
4	Лексика	6	5	1
5	Морфология	21	17	4
6	Орфография	19	15	4
7	Синтаксис и пунктуация	23	21	2
8	Работа с текстом части С	22	20	2
9	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ	8	-	8
Общее количество часов:		108 часов	83 часа	25 часов

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

№ п/п (год)	№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Литература к занятию
Тема 1. Правила для участников ЕГЭ. Знакомство с правилами заполнения бланков ЕГЭ. Типология заданий ЕГЭ (2 часа)				
1.	1.	Правила для участников ЕГЭ. Знакомство с правилами заполнения бланков ЕГЭ	Знакомство учащихся с правилами сдачи ЕГЭ и со структурой сдачи данного экзамена	Письмо Рособрнадзора от 09.04.2009 № 01-74/10-01. Формы, описание и правила заполнения бланка регистрации и бланков ответов участников единого государственного экзамена. – www1.ege.edu.ru
2.	2.	Типология заданий ЕГЭ	Знакомство учащихся со структурой КИМов по русскому языку	Спецификация КИМ ЕГЭ 2010 года по русскому языку подготовлен Федеральным государственным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ». Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2010 года по русскому языку.
Тема 2. Основные нормы современного литературного произношения. Орфоэпия как наука (3 часа)				
3.	1.	Орфоэпия как наука (А 1). Орфоэпические нормы.	Повторение порядка орфоэпического разбора слов,	Е.А. Влодавская Единый государственный экзамен. Русский язык. Поурочное планирование. - М.: Экзамен, 2007.
4.	2.	Основные нормы современного литературного произношения.	обобщение знаний об орфоэпических нормах произношения слов	Л.А.Кулюкина, А.А.Позднякова. Практикум по русскому языку для подготовки к ЕГЭ: «Фонетика», «Лексика», «Словообразование», «Морфология». - М.: АСТ: Астрель, 2010.
5.	3.	Практикум. Выполнение задания А1.	Тренировочные упражнения по теме «Основные нормы современного литературного произношения».	Пучкова Л.И. ЕГЭ 2010. Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Экзамен, 2009. Н.А. Сенина Русский язык ЕГЭ – 2010. Тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009.
Тема 3. Основные способы словообразования частей речи. Трудные случаи словообразовательного разбора (4 часа)				
6-7.	1-2.	Основные способы словообразования частей речи (В 1). Трудные случаи словообразовательного разбора.	Углубить знания учащихся о способах словообразования слов в русском языке	Н.А Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2010. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009.
8-9.	3-4.	Практикум. Выполнение задания В1.	Тренировочные упражнения по теме «Морфемик и словообразование».	
Тема 4. Лексика. Лексические нормы современного литературного языка (6 часов)				
10.	1.	Лексические нормы современного	Синонимы – средство наиболее	Л.А.Кулюкина, А.А.Позднякова. Практикум по русскому языку для подготовки к ЕГЭ:

		русского языка (А 2, 11, 30). Употребление синонимов и антонимов.	точного выражения мысли. Лексические, стилистические и синтаксические синонимы. Использование синонимов для создания градации. Использование антонимов для создания оксюморона, антитезы. Контекстуальные синонимы и антонимы.	«Фонетика», «Лексика», «Словообразование», «Морфология». - М.: АСТ: Астрель, 2010. – стр. 31-38
11.	2.	Лексические нормы современного русского языка. Употребление стилистически ограниченной лексики.	Общепотребительные, диалектные, профессиональные слова. Термины и жаргонизмы.	www.gramota.ru
12.	3.	Употребление заимствованных слов: архаизмов, историзмов, неологизмов.	Исконно русские слова и заимствованная лексика. Новые слова и устаревшая лексика	Н.А Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2010. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009. – стр. 11-14
13.	4.	Употребление фразеологизмов.	Происхождение фразеологизмов: исконно русские, старославянские, заимствованные. Лексическое значение фразеологизмов. Крылатые выражения.	Н.А Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2010. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009. – стр. 14
14.	5.	Употребление паронимов и омонимов.	Виды омонимов: омофоны, омографы, омоформы. Роль паронимов в речи	Л.А.Кулюкина, А.А.Позднякова. Практикум по русскому языку для подготовки к ЕГЭ: «Фонетика», «Лексика», «Словообразование», «Морфология». - М.: АСТ: Астрель, 2010. – стр. 31-38
15.	6.	Практическое занятие. Задания А2, А30.	Тренировочные упражнения по теме «Лексические нормы современного литературного языка».	Единый государственный экзамен 2010. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. - Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. - М.: АСТ: Астрель, 2010.
Тема 5. Морфология. Морфологический разбор всех частей речи. Трудные случаи морфологического разбора. Повторение признаков таких частей речи, как наречие, предлог, частица. Морфологические нормы современного русского языка (21 час)				
16-	1-2.	Морфология (А 3,	Систематизиров	Н.А Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2010.

17.		10, В 2). Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных.	ать знания учащихся по написанию суффиксов имён существительных	Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009. – стр. 38-39
18.	3.	Употребление имени существительного.	Именительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа.	Л.А.Кулюкина, А.А.Позднякова. Практикум по русскому языку для подготовки к ЕГЭ: «Фонетика», «Лексика», «Словообразование», «Морфология». - М.: АСТ: Астрель, 2010.
19.	4.	Образование форм различных степеней сравнения прилагательных.	Систематизировать знания учащихся по образованию степеней сравнения прилагательных. Употребление прилагательных сравнительной и превосходной степени.	Л.А.Кулюкина, А.А.Позднякова. Практикум по русскому языку для подготовки к ЕГЭ: «Фонетика», «Лексика», «Словообразование», «Морфология». - М.: АСТ: Астрель, 2010. – стр. 11-12
20.	5.	Употребление некоторых форм прилагательных.	Полные и краткие прилагательные. Образование формы творительного падежа имён собственных на -ИН, -ЫН, -ОВ.	Н.А Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2010. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009. – стр. 48-50
21.	6.	Имя числительное как часть речи.	Повторить сведения о числительном как части речи.	Н.А Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2010. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009. – стр. 50-53
22.	7.	Употребление числительных. Склонение сложных количественных числительных. Склонение составных порядковых числительных. Употребление собирательных числительных. Особенности склонения числительных 100, 90, 40, полтора и	Склонение сложных количественных числительных. Склонение составных порядковых числительных. Употребление собирательных числительных. Особенности склонения числительных 100, 90, 40, полтора и	

		полтора.ста.	полтора.ста.	
23.	8.	Правописание наречий.	Обратить внимание учащихся на сложные случаи правописания наречий.	Н.А Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2010. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009. – стр. 60-64
24.	9.	Правописание предлогов	Систематизировать знания учащихся в правописании производных предлогов, повторить алгоритмы, помогающие отличить предлог от омонимичных самостоятельных частей речи.	Л.А.Кулюкина, А.А.Позднякова. Практикум по русскому языку для подготовки к ЕГЭ: «Фонетика», «Лексика», «Словообразование», «Морфология». - М.: АСТ: Астрель, 2010. – стр. 31
25.	10.	Употребление предлогов.	Употребление предлога ПО с дательным и предложным падежом. Употребление предлогов ВОПРЕКИ, СОГЛАСНО, НАВСТРЕЧУ, БЛАГОДАРЯ, НАПЕРЕКОР с дательным падежом.	Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий.- М.: Эксмо, 2010.
26.	11.	Правописание частиц. Частицы не и ни. Их значение и употребление (А 17).	Систематизировать знания учащихся по правописанию частиц не и ни.	Л.А.Кулюкина, А.А.Позднякова. Практикум по русскому языку для подготовки к ЕГЭ: «Фонетика», «Лексика», «Словообразование», «Морфология». - М.: АСТ: Астрель, 2010. – стр. 32
27.	12.	Трудные случаи морфологического разбора самостоятельных частей речи	Повторить морфологический разбор самостоятельных частей речи	
28.	13.	Образование форм повелительного наклонения глаголов.	Повторить способы образования, правописание и употребление глаголов в повелительном наклонении	Л.А.Кулюкина, А.А.Позднякова. Практикум по русскому языку для подготовки к ЕГЭ: «Фонетика», «Лексика», «Словообразование», «Морфология». - М.: АСТ: Астрель, 2010. – стр. 17-20
29.	14.	Образование форм деепричастий.	Систематизировать знания учащихся по употреблению в речи деепричастий и способов их	

			образования.	
30.	15.	Употребление некоторых форм глаголов, причастий и деепричастий.	Форма 1 лица единственного числа некоторых глаголов. Форма прошедшего времени некоторых глаголов с суффиксом –НУ-	
31.	16.	Образование форм местоимений	Повторить разряды и правописание местоимений, их роль в предложении. Напомнить алгоритм отличия местоимений от подчинительных союзов.	Л.А.Кулюкина, А.А.Позднякова. Практикум по русскому языку для подготовки к ЕГЭ: «Фонетика», «Лексика», «Словообразование», «Морфология». - М.: АСТ: Астрель, 2010. – стр. 13-15
32.	17.	Употребление местоимений.	Употребление личных местоимений. Ошибки в образовании притяжательных местоимений.	
33-36.	18-21.	Практическое занятие. Задания А2, А30.	Тренировочные упражнения по теме «Морфологические нормы современного литературного языка».	Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. - М.: Эксмо, 2010. Единый государственный экзамен 2010. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. - Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. - М.: АСТ: Астрель, 2010.
Тема 6. Орфография. Принципы русской орфографии. Типы орфограмм и принципы проверки. Грубые и негрубые ошибки (19 часов)				
37.	1.	Принципы русской орфографии.	Систематизировать знания учащихся о типах орфограмм.	М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Орфография», «Пунктуация». – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010.
38.	2.	Типы орфограмм и принципы проверки.	Учить делать работу над ошибками, допущенными при выполнении теста, диктанта.	
39.	3.	Проверяемые и непроверяемые гласные в корнях слов (А 13).	Систематизировать знания учащихся в определении орфограмм в корне слова.	Н.А.Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2010. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009. – стр. 28-30
40.	4.	Чередующиеся гласные в корне слова (А 13).	Систематизировать знания учащихся в	М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Орфография», «Пунктуация». – М.: АСТ:

			определении орфограммы в корне слова.	Астрель: Полиграфиздат, 2010 – стр. 54-60
41-44.	5-8.	Правописание гласных в приставках (А 14).	Закреплять навыки правописания приставок.	Н.А Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2010. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009. – стр. 30-32
45.	9.	Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий (А 15).	Систематизировать знания учащихся в определении орфограммы в окончании слова.	
46.	10.	Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов (А 16).	Закреплять навыки отличия глаголов от глагольных форм, а также правописание суффиксов и окончаний глаголов	Н.А Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2010. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009. – стр. 55-57
47.	11.	Согласные в корнях, приставках, суффиксах.	Закреплять навыки определения морфем и орфограмм в них.	
48.	12.	Правописание н и ни в прилагательных и причастиях (А 12).	Систематизировать знания учащихся по заявленной теме, дать алгоритм определения орфограммы.	М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Орфография», «Пунктуация». – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – стр. 45-54
49.	13.	Употребление ь и ъ .	Повторить правила правописания ь и ъ , систематизировать типичные ошибки в написании ь и ъ .	М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Орфография», «Пунктуация». – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – стр. 17-23
50.	14.	Слитное, раздельное, дефисное написание слов (А 18).	Систематизировать знания учащихся по заявленной теме, дать алгоритм определения орфограммы.	М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Орфография», «Пунктуация». – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – стр. 105-113
51.	15.	Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию.	Дать алгоритм отличия омонимичных конструкций слов.	Н.А Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2010. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009. – стр. 66-67
52-55.	16-19.	Практическое занятие. Задания А12-18.	Тренировочные упражнения по теме	Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий.- М.: Эксмо, 2010.

			«Принципы русской орфографии».	Единый государственный экзамен 2010. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. - Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. - М.: АСТ: Астрель, 2010.
	Тема 7. Синтаксис и пунктуация. Принципы русской пунктуации. Типы пунктограмм. Трудные случаи синтаксического анализа словосочетания и предложения. Синтаксические нормы современного литературного языка (23 часа)			
56.	1.	Принципы русской пунктуации. Синтаксические нормы (А 5, 26).	Напомнить учащимся синтаксические нормы употребления деепричастий, нормы подчинительной связи слов в предложении	М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Синтаксис». – М.: АСТ: Астрель, 2009.
57.	2.	Словосочетание. Виды синтаксической связи (В 3).	Напомнить алгоритм определения видов подчинительной связи слов в словосочетании.	
58.	3.	Употребление род. падежа при глаголе с отрицанием.	Управление при словах, близких по значению.	Н.А Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2010. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009. – стр. 70-74
59.	4.	Падеж определений, включённых в сочетание, состоящее из чисел 2,3,4 и существительного в Р.П.		М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Синтаксис». – М.: АСТ: Астрель, 2009. – стр. 5-11
60.	5.	Простое предложение. Члены предложения (А 8, В 4).	Повторить определение членов предложения, а также порядок синтаксического разбора простого предложения. Повторить сведения о грамматической основе предложения.	М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Морфология», «Синтаксис». – М.: АСТ: Астрель, 2010. – стр. 11-17 Н.А Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2010. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009. – стр. 76-82
61.	6.	Согласование в числе сказуемого с подлежащим.	Употребление форм Им. и В. падежей в составном именном сказуемом. Согласование подлежащего, выраженного местоимениями	М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Морфология», «Синтаксис». – М.: АСТ: Астрель, 2010. – стр. 11-17

			КТО, ЧТО, со сказуемым. Согласование в числе сказуемого подлежащим, выраженным числ + сущ. В родительном падеже.	
62.	7.	Знаки препинания между однородными членами (А 19, 22, В 5).	Напомнить сложные случаи при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Н.А Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2010. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно- тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009. – стр. 82-83
63.	8.	Согласование в предложениях с однородными членами.	Ошибки при употреблении ОЧП с парными союзами. Ошибки при употреблении ОЧП, выраженных разными грамматическими формами.	
64.	9.	Знаки препинания при обособлении определений и приложений (В 5).	Обобщить знания учащихся об обособлении определений и приложений.	М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс- репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Орфография», «Пунктуация». – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – стр. 139-152
65.	10.	Построение оборотов с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными (А 20).		
66.	11.	Другие случаи обособления второстепенных членов (А 4).	Напомнить алгоритм постановки знаков препинания при обособлении обстоятельств и дополнений.	М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс- репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Орфография», «Пунктуация». – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – стр. 139-152
67.	12.	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями (А 21).	Учить отличать слова, грамматически не связанные с членами предложения (вводными конструкциями и обращениями)	М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс- репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Орфография», «Пунктуация». – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – стр. 170-177
68.	13.	Тире в простом предложении. Синтаксический	Обобщить сведения о постановке тире	М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс- репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Орфография», «Пунктуация». – М.: АСТ:

		разбор простого предложения.	в простом предложении. Закрепить навык синтаксического разбора простого предложения.	Астрель: Полиграфиздат, 2010. – стр. 128-132
69.	14.	Классификация сложных предложений (А 9, В 6).	Обобщить знания о сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью. Закрепить навыки постановки знаков препинания в сложных предложениях разных типов.	Н.А Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2010. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009. – стр. 93-96
70.	15.	Ошибки при образовании синонимичных конструкций (А26).	Замена сложноподчинённых предложений с придаточным определительным простым предложением с причастным оборотом. Замена сложноподчинённых предложений с придаточным обстоятельственным простым предложением с деепричастным оборотом.	
71.	16.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении (А 19).	Рассмотреть сложные случаи пунктуации в ССП.	М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Пунктуация». – М.: АСТ: Астрель, 2009. – стр. 77-82.
72.	17.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (А 24).	Рассмотреть сложные случаи постановки знаков препинания в СПП с одним и несколькими придаточными.	М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Пунктуация». – М.: АСТ: Астрель, 2009. – стр.71-77
73.	18.	Некоторые ошибки и недочёты в построении СПП.		М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Пунктуация». – М.: АСТ: Астрель, 2009. – стр. 86 -92
74.	19.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (А 23).	Закрепить навыки постановки знаков препинания в бессоюзном	

			сложном предложении.	
75.	20.	Сложное предложение с разными видами связи (А 25).	Повторить синтаксический разбор сложного предложения.	Н.А Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2010. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009. – стр. 93-96
76.	21.	Ошибки при употреблении конструкций с прямо и косвенной речью.	Смещение прямо и косвенной речи	Н.А Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2010. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009. – стр. 100-102.
77-78.	22-23.	Практическое занятие. Задания А4, А5, А26	Тренировочные упражнения по теме «Синтаксические нормы современного литературного языка».	Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий.- М.: Эксмо, 2010. Единый государственный экзамен 2010. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. - Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. - М.: АСТ: Астрель, 2010.
Тема 8. Работа с текстом. Подготовка к написанию сочинения (часть С)(22 часа)				
79.	1.	Как писать сочинение-рассуждение. Требования к выполнению части С.	Познакомить учащихся с требованиями к выполнению части С ЕГЭ.	
80.	2.	Работа с текстом. Установление причинно-следственных отношений первого предложения текста и последующих (А 6, А 29).	Актуализировать знания учащихся о функциональных стилях речи и сфере их использования. Отрабатывать навыки определения причинно-следственных связей между частями текста.	Е.С.Симакова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Сочинение». - М.: АСТ: Астрель, 2010. Н.А Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2010. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009. – стр. 102-111
81.	3.	Работа с текстом. Выявление языковых приёмов связи предложений в тексте (лексический повтор, однотематическая лексика, местоимённые замены, видовременная соотнесённость глаголов) (А 7, В 7).	Совершенствовать умение учащихся анализировать текст.	А.В.Шуваева. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Речь. Текст». - М.: АСТ: Астрель, 2010.
82.	4.	Работа с текстом. Выявление языковых приёмов связи предложений в тексте	Совершенствовать умение учащихся анализировать текст.	А.В.Шуваева. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Речь.

		(использование союзов, союзных слов, выявление воспроизведённых во всём контексте «ключевых слов» и их заменителей).		Текст». - М.: АСТ: Астрель, 2010.
83-84.	5-6.	Анализ языковых средств выразительности. Тропы (эпитет, метафора, олицетворение, гипербола и т.д.)	Обобщить знания о тропах. Совершенствовать умение учащихся анализировать текст	Н.А Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2010. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009. – стр. 122-136
85.	7.	Анализ языковых средств выразительности. Контекстные синонимы и антонимы. Антитеза (А 27, В 8).	Совершенствовать умение учащихся анализировать текст.	
86-87.	8-9.	Анализ языковых средств выразительности. Парцелляция. Градация. Риторический вопрос. Ряды однородных членов. Инверсия.	Совершенствовать умение учащихся анализировать текст.	
88.	10.	Знакомство с критериями оценки части С.	Познакомить с критериями оценивания сочинения учащихся по 12-ти критериям (К1 – К12).	Критерии проверки и оценки выполнения задания с развёрнутым ответом. - www1.ege.edu.ru
89.	11.	Структура сочинения на основе предложенного текста.	Познакомить учащихся со структурой сочинения на основе предложенного текста.	Г.Т.Егораева. Выполнение задания части 3 (С): учебно-методическое пособие. – М.: Экзамен, 2007.
90.	12.	Определение темы и проблематики текста.	Совершенствовать умение учащихся определять основные темы и проблемы текста. Проблема текста, виды проблем, приемы выделения проблем текста, способы формулирования	Г.Т.Егораева. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3 (С). – М.: Экзамен, 2010.

			проблемы.	
91.	13.	Смысловой анализ текста на основе составления его логической схемы.	Совершенствовать умение учащихся анализировать текст.	
92.	14.	Комментарий одной из проблем, поднятых в тексте.	Типы комментирования текста: текстуальный, концепционный. Учить комментировать проблему, поднятую в тексте.	Т.Н.Сокольницкая. Русский язык: сочинение-рассуждение (часть с): ЕГЭ. Сдаём без проблем! – М.: Эксмо, 2007.
93.	15.	Осмысление авторской позиции текста.	Учить осмысливать авторскую позицию и способы её выражения в тексте.	
94.	16.	Приёмы логического мышления. Аргумент.	Совершенствовать умение последовательно и аргументированно излагать свои мысли.	Д.И.Архарова. Русский язык. ЕГЭ. Анализ текста и написание рецензии. – М.: Айрис-пресс, 2009.
95.	17.	Типы аргументации в изложении собственной позиции.	Познакомить с типами аргументации. Поддерживающая и опровергающая аргументация. Типы аргументов. Ссылки на общезначимый авторитет, свидетельства самого автора сочинения, ссылки на авторитет, примеры из художественной литературы. Логические доказательства. Чувственные аргументы.	Т.М.Пахнова. Русский язык. Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. – М.: Дрофа, 2011.
96.	18.	Смысловая цельность текста (А 28). Абзацное членение текста. Логические ошибки	Повторить сведения о микротеме, абзаце; повторить виды логических	

			ошибок, познакомить с наиболее распространённ ыми логическими ошибками.	
97.	19.	Виды речевых ошибок.	Повторить виды речевых ошибок. Познакомить с наиболее распространённ ыми речевыми ошибками.	
98.	20.	Виды грамматических ошибок.	Повторить виды грамматических ошибок. Познакомить с наиболее распространённ ыми грамматическим и ошибками.	
99- 100 .	21- 22.	Практическое занятие. Выполнение части С.		Г.Т.Егораева. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3 (С). – М.: Экзамен, 2010.
Тема 8. Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ (8 часов)				
101 - 108 .	1-8.	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ.	Закреплять навыки решения заданий ЕГЭ	Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий.- М.: Эксмо, 2010. Единый государственный экзамен 2010. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. - Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. - М.: АСТ: Астрель, 2010.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)**

Русский язык. Трудные вопросы морфологии. 10-11 классы. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС».	2008	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.
Контрольные тесты: Орфография и пунктуация. 10 – 11 классы. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС».	2009	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.
Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по русскому языку. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС».	2009	Цыбулько И.П., Гостева Н.Ю.
Русский язык. Подготовка к ЕГЭ: Дидактические и справочные материалы. Тесты. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС».	2008	Меркин Б.Г. , Смирнова Л.Г.
Русский язык в таблицах. 10-11 классы. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС».	2009	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.
Русский язык: 10-11 классы: контрольные работы. – М.: Эксмо.	2007	Кудинова О.А., Юнусова Б.С.
Русский язык (9-11 классы): трудные случаи разбора предложения. – М.: Эксмо.	2007	Мартыанова И.А.

ИЗМЕРИТЕЛИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Название пособия	Вид измерителя	Количество экземпляров
Богданова Г.А. Русский язык без репетитора. Часть 1. Орфография. – М.: Классик Стиль, 2005.	Учебное издание	25
Богданова Г.А. Русский язык без репетитора. Часть 2. Пунктуация. – М.: Классик Стиль, 2008.	Учебное издание	25
Егораева Г.Т. ЕГЭ. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3 (С). – М.: Экзамен, 2011.	КИМ	20
Пучкова Л.И. ЕГЭ 2011. Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Экзамен.	КИМ	47

СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М., 2006.
2. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
3. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
4. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 2002.
5. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 2003.
6. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2002.
7. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 2006.
8. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1987.
9. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 2005.
10. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М., 1986.
11. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. – М., 2002.
12. Одинцов В.В., Смолицкая Г.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 2006.
13. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М., 2006.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА

1. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 10-11 классы. Обучающая программа для школьников (DVD-Box). – ООО «Кирилл и Мефодий», 2009.
2. CD-ROM for Windows. Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2008.
3. Фраза. Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов. – ЗАО «Новый Диск», 2008.

ПРИЁМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ:

Основной методический принцип повторения и обобщения материала по фонетике в старших классах – опора на речевой слух учащихся, т.е. сознательное восприятие школьниками звуков и правильное определение их свойств. Необходимо четко разграничить понятия «буква» и «звук». Необходимо подбирать такие упражнения по фонетике, графике и орфоэпии, которые должны выработать четкое представление о системе гласных и согласных звуков, а также способах их обозначения на письме, показать соотношение звукового и буквенного (орфографического) облика слова, выработать умение находить основные звуковые процессы в слове и соблюдать орфоэпические нормы русского языка. Эти знания и умения и проверяют типичные задания Единого государственного экзамена по русскому языку, посвященные фонетике, графике и орфоэпии. Изучение орфоэпических норм предполагает использование словарей. Следует учитывать, что многие слова имеют варианты произношения, зафиксированные в орфоэпических словарях. Обращаться к этому материалу целесообразно в начале 10-го класса перед повторением морфемики и лексики, а затем включать фонетический разбор и отдельные наблюдения над устной речью при изучении других разделов русского языка.

Задания по лексике и фразеологии проверяют знание основных лексических понятий, владение лексическими нормами, а также общий уровень развития ученика, объем его словарного запаса. Обогащение словарного запаса учащихся – это

спланированная целенаправленная работа, включающая два аспекта: введение новых слов, уточнение значений уже известных лексических единиц; изучение функционально-стилевой принадлежности слова и стилистически окрашенной лексики. К сожалению, задания ЕГЭ, требующие определить семантику слова, часто содержат случайные слова, значение которых сложно определить без словаря даже учителю. Работа с лексическим материалом невозможна без использования словарей. Задача учителя – научить школьников пользоваться толковым и другими видами словарей. Поскольку возможности школьной библиотеки не всегда позволяют обращаться к лексикографическим пособиям во время урока, следует порекомендовать учащимся при выполнении домашних заданий обратиться к электронным версиям словарей русского языка. Можно воспользоваться словарями портала www.gramota.ru или другими электронными ресурсами. Представляется целесообразным использовать в качестве группового или индивидуального домашнего задания лексический разбор слова. При повторении следует обратить внимание на такие трудные для учащихся понятия как контекстуальные синонимы и антонимы, на разграничение многозначности и омонимии.

Содержательный блок «Морфемика и словообразование» в спецификации ЕГЭ представлен всего двумя заданиями, однако каждый учитель знает, как тяжело дается выполнение этих заданий ученикам. Почему же этот материал так сложен для наших учеников? Можно назвать несколько причин. Словообразование целенаправленно изучается в 5–6-х классах, когда можно дать только самое общее представление о словообразовательной системе русского языка и рассмотреть достаточно “прозрачные” и потому наглядные примеры морфемного и словообразовательного анализа слов. Знания учащихся о морфемике и словообразовании должны постоянно углубляться при изучении морфологии, однако вопросы словообразования различных частей речи далеко не всегда в центре внимания учителя. В отсутствие продуманной системы повторения неостребованные знания просто забываются. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку требует повторения основных сведений по морфемике и словообразованию. На что обратить особое внимание? Прежде всего, на морфемный и словообразовательный разбор. Задача учителя – показать, что морфемный и словообразовательный анализ тесно связаны, хотя цели их различны. К типичным трудностям морфемного анализа можно отнести различие нулевого окончания и отсутствия окончания, разграничение омонимичных морфем, словоформ, исторических чередований и т.д. Именно на эти трудности стоит обратить внимание в первую очередь.

Задания на морфологию проверяют следующие базовые умения: умение производить морфологический разбор – анализировать, классифицировать слова различных частей речи; умение оценивать морфологические формы с точки зрения нормативности. Большинство заданий предполагает работу со словами различных частей речи в пределах предложения. Нужно обратить внимание на следующие темы:

I. Род имен существительных.

II. Формообразование имен существительных и прилагательных.

III. Склонение и особенности сочетаемости имен числительных.

IV. Функциональные омонимы. Разграничение функциональных омонимов.

Самыми трудными для выделения в тексте являются служебные части речи, поэтому следует повторить их виды и функции. Нелишним будет составление списков

основных разрядов предлогов, союзов и частиц. Обязательно повторите разряды местоимений!

Большинство заданий ЕГЭ по синтаксису требуют короткого конструируемого ответа (тип В), т.е. являются заданиями повышенной сложности, например: из предложения ... выпишите подчинительное словосочетание со связью согласование (управление, примыкание); среди предложений ... найдите односоставное безличное и т.п. При повторении темы “Типы связи слов в словосочетании” необходимо рассматривать не только простые случаи согласования, управления, примыкания, но и трудные случаи. При повторении темы “Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений” особое внимание стоит обратить на смысловые отношения между главным и придаточным предложением, при этом включать примеры с многозначными союзами (союзными словами). Особое внимание стоит обратить на синтаксические нормы, т.е. на нормы употребления в предложении однородных членов, имен собственных, деепричастных оборотов, форм сказуемого при подлежащем-местоимении.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ПРЕДМЕТУ, ПРЕДНАЗНАЧЕННАЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Д.И.Архарова. Русский язык. ЕГЭ. Анализ текста и написание рецензии. – М.: Айрис-пресс, 2009.
2. Е.А. Влодавская. Единый государственный экзамен. Русский язык. Поурочное планирование. - М.: Экзамен, 2007. Д.Э. Розенталь Справочник по правописанию и литературной правке. - М.: 1997.
3. Г.Т. Егораева. Выполнение задания части 3 (С): учебно-методическое пособие. – М.: Экзамен, 2007.
4. Г.Т. Егораева. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3 (С). – М.: Экзамен, 2010.
5. О.Д. Ивашова. Эффективная подготовка к ЕГЭ и централизованному тестированию. – М.: Экзамен, 2010.
6. Н.А. Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2010. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009.
7. Н.А. Сенина Русский язык ЕГЭ – 2010. Тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009.
8. Г.Я. Солганик Синтаксическая стилистика. М., 1997.
9. Т.Н. Сокольницкая. Русский язык: сочинение-рассуждение (часть с): ЕГЭ. Сдаём без проблем! – М.: Эксмо, 2007.
10. Т.М. Пахнова. Русский язык. Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. – М.: Дрофа, 2011.
11. Т.Ю. Угроватова. Русский язык: 10-11 классы: 34 урока подготовки к ЕГЭ. – М.: Эксмо, 2008.
12. И.П. Цыбулько, Ю.Н. Гостева. Сдаём ЕГЭ 2010-2011 годы. Русский язык. - М.: Дрофа, 2010.
13. Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. - М.: Эксмо, 2010.

14. Единый государственный экзамен 2010. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. - Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. - М.: АСТ: Астрель, 2010.
15. Русский язык и культура речи: Учеб. для вузов/ А.И. Дунаев, М.Я. Дымарский А.Ю., Кожевников и др.; под ред. В.Д. Черняк. М.: Высш. шк.; С.-Пб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ПРЕДМЕТУ, ПРЕДНАЗНАЧЕННАЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Д.И. Архарова. Русский язык. ЕГЭ. Анализ текста и написание рецензии. – М.: Айрис-пресс, 2009.
2. М.М. Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Орфография», «Пунктуация». – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010.
3. М.М. Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Фонетика», «Графика». – М.: АСТ: Астрель, 2010.
4. М.М. Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Синтаксис». – М.: АСТ: Астрель, 2009.
5. М.М. Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Морфология», «Синтаксис». – М.: АСТ: Астрель, 2010.
6. М.М. Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Пунктуация». – М.: АСТ: Астрель, 2009.
7. Г.Т. Егораева. Выполнение задания части 3 (С): учебно-методическое пособие. – М.: Экзамен, 2007.
8. Г.Т. Егораева. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3 (С). – М.: Экзамен, 2010.
9. О.Д.Ивашова. Эффективная подготовка к ЕГЭ и централизованному тестированию. – М.: Экзамен, 2010.
10. Л.А. Кулюкина, А.А.Позднякова. Практикум по русскому языку для подготовки к ЕГЭ: «Фонетика», «Лексика», «Словообразование», «Морфология». - М.: АСТ: Астрель, 2010.
11. М.Н. Махонина, Н.М.Девятова. Сборник контрольно-тренировочных и тестовых заданий. Русский язык. 10-11 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2009.
12. Н.А. Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2010. Тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009.
13. Е.С. Симакова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Сочинение». - М.: АСТ: Астрель, 2010.
14. Г.Я. Солганик. Синтаксическая стилистика. М., 1997.
15. Т.Н. Сокольницкая. Русский язык: сочинение-рассуждение (часть с): ЕГЭ. Сдаём без проблем! – М.: Эксмо, 2007.
16. Т.М. Пахнова. Русский язык. Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. – М.: Дрофа, 2011.
17. Пучкова Л.И. ЕГЭ 2010. Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Экзамен, 2009.
18. И.П. Цыбулько, Ю.Н.Гостева. Сдаём ЕГЭ 2010-2011 годы. Русский язык. - М.: Дрофа, 2010.
19. Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий.- М.: Эксмо, 2010.

20. Единый государственный экзамен 2010. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. - Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. - М.: АСТ: Астрель, 2010.
21. Русский язык и культура речи: Учеб. для вузов/ А.И. Дунаев, М.Я. Дымарский А.Ю., Кожевников и др.; под ред. В.Д. Черняк. М.: Высш. шк.; С.-Пб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.
22. А.В. Шуваева. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Речь. Текст». - М.: АСТ: Астрель, 2010.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

www.ege.edu.ru

- портал информационной поддержки ЕГЭ (все нормативные документы, форум)

www.math.mioo.ru

- МИОО (тренировочные задания по всем предметам)

www.fipi.ru

- Федеральный институт педагогических измерений (нормативные документы по ЕГЭ, демонстрационные версии КИМов по всем предметам)

www.final.ron.rbcsoft.ru

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (нормативные документы)

www.mon.gov.ru

- Министерство образования и науки (нормативные документы)

www.edu.ru

- Российское образование. Федеральный образовательный портал. (нормативные документы)

МОДУЛЬ 2 «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

АКТУАЛЬНОСТЬ И НОВИЗНА:

ЕГЭ по обществознанию остаётся наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников школы, поскольку предмет «обществознание» утверждён в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

Данный модуль актуален, так как направлен на решение одной из самых первоочередных задач на этапе завершения среднего (полного) общего образования, он способствует повышению уровня образовательной подготовки учащихся, устранению пробелов в знания обучающихся по предмету.

Модуль предусматривает повторение основных программных элементов, вызывающих затруднения у учащихся, развитие умений соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения курса, оперировать терминами и понятиями, решать проблемно-познавательные задачи.

Учащиеся знакомятся со структурой и содержанием экзаменационной работы, формированию определённых алгоритмов действий при выполнении различных моделей заданий, предусмотренных в КИМах

ЦЕЛИ МОДУЛЯ:

- Повторить темы курса, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление материала, понятий;
- Формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в рамках готовности выпускников к ЕГЭ;
- Развивать навыки, умения работать с понятиями, диаграммами, статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, высказываниями.
- Формировать способности выполнения заданий различных моделей, используемых в ЕГЭ по всем содержательным линиям курса обществознание.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:

- повышение предметной компетентности учеников;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- оказание педагогической поддержки учащимся в осмыслении стратегии действий при подготовке к ЕГЭ.
- восполнение дефицита в уровне подготовки учащихся по предмету.
- организация личностно-ориентированной работы по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика.
- формирование умений и навыков решения типовых тестовых заданий; • формирование умений выполнять задания повышенной и высокой сложности.
- воспитание положительного отношения к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;
- знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету; распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- психологическая подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МОДУЛЯ:

В результате освоения программы обучающийся должен

знать и понимать:

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания.

уметь:

- Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.
- Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями.
- Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека).
- Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.
- Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.
- Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.
- Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.
- Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу.

- Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

В целях оценки показателей знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями определенного уровня, обеспечения «обратной связи» с программой в части ее реализации, оптимизации процесса обучения проводится текущий контроль знаний. Виды текущего контроля:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- развернутый ответ по заданной теме;
- тестирование в формате ЕГЭ;
- тренировочная работа;
- собеседование.

По завершению программы проводится тестирование в форме письменной работы в формате ЕГЭ.

Итоговый контроль по завершению модуля не предусмотрен.

Выдача обучающимся документов о дополнительном образовании (сертификат о прохождении программы) по запросу.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

Сроки обучения и объем модуля:

- Продолжительность обучения - 31 учебных недель;
- Учебная программа рассчитана на 124 академических часов;
- Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 академических часа согласно расписанию.

Структура модуля предусматривает лекции и практические занятия.

На лекциях раскрываются основные теоретические положения, практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний.

Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование	Виды учебной работы
---	--------------	---------------------

п/п	разделов	Всего часов	Лекция	Практика	Формы контроля
1.	Структура и содержание экзаменационной работы по обществознанию	2	2	-	
2.	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ	118	51	67	Тестирование
3.	Пробное ЕГЭ по обществознанию	4	1	3	Тестирование
	ИТОГО	124	54	70	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды учебной работы			
		Всего часов	Лекция	Практика	Формы контроля
1.	Структура и содержание экзаменационной работы по обществознанию	2	2	-	-
2.	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ	118	51	67	-
2.1.	Человек и общество	22	9	13	Диагностическая работа №1
2.2.	Экономика	28	12	16	Диагностическая работа №2
2.3.	Социальная сфера общества	20	8	12	Диагностическая работа №3
2.4.	Политика	20	8	12	Диагностическая работа №4
2.5.	Право	28	14	14	
3.	Пробное ЕГЭ по обществознанию	4	1	3	Тестирование
	ИТОГО	124	54	70	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Структура и содержание экзаменационной работы по обществознанию	2										
Человек и общество	2	4	4	4	4	4					
Экономика							4	4	4	4	4
Недели обучения	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Экономика	4	4									
Социальная сфера общества			4	4	4	4	4				
Политика								4	4	4	4
Недели обучения	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Политика	4										
Право		4	4	4	4	4	4	4			
Пробное ЕГЭ по обществознанию									4		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

раздела «Структура и содержание экзаменационной работы по обществознанию»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды учебной работы			
		Всего часов	Лекция	Практика	Формы контроля
1.	Структура и содержание экзаменационной работы по обществознанию	2	2	-	-

Тема 1 Структура и содержание экзаменационной работы по обществознанию

• ЕГЭ как способ объективной оценки качества образования. Особенности ЕГЭ по обществознанию в 2023 году:

- кодификатор элементов содержания
- спецификация КИМов ЕГЭ по обществознанию.

Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе.

Уровни сложности заданий.

Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ Правила заполнения бланков ЕГЭ.

Информационные ресурсы ЕГЭ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

раздела " Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ "

№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды учебной работы			
		Всего часов	Лекция	Практика	Формы контроля
2.	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ	118	51	67	-
2.1.	Человек и общество	22	9	13	Тренировочная работа
2.2.	Экономика	28	12	16	Тренировочная работа
2.3.	Социальная сфера общества	20	8	12	Тренировочная работа
2.4.	Политика	20	8	12	Тренировочная работа
2.5.	Право	28	14	14	

Тема 2.1. Человек и общество

- Природное и общественное в человеке. Потребности. Деятельность, виды и структура деятельности.
- Мировоззрение, его виды и формы. Самосознание индивида и социальное поведение.
- Познание мира. Формы познания. Виды знаний. Особенности социального познания. Понятие истины, её критерии. Мышление и деятельность.
- Системное строение общества: элементы и подсистемы..
- Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества
- Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Наука. Научное мышление.
- Образование. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Искусство. Мораль.
- Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития (типы обществ).
- Глобализация. Угрозы XXI в. (глобальные проблемы).
- Диагностическая работа № 1 по теме «Человек и общество»
- Анализ ошибок диагностической работы №1

Тема 2.2. Экономика

- Экономика, экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы.

- Экономические системы.
- Рынок и рыночный механизм. Виды и функции рынков.
- Спрос и предложение
- Фирма в экономике. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса.
- Финансовые институты. Банковская система. Ценные бумаги.
- Рынок труда. Безработица Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы.
- Виды, причины и последствия инфляции.
- Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике.
- Виды налогов. Государственный бюджет
- Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.
- Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.
- Диагностическая работа № 2 по теме «Экономика»
- Анализ ошибок диагностической работы №2

Тема 2.3. Социальная сфера общества

- Социальный статус и социальная роль. Социализация индивида. Социальная стратификация и мобильность.
- Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа.
- Этнические общности. Межнациональные отношения, этно-социальные конфликты, пути их разрешения.
- Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации.
- Социальный конфликт. Виды социальных норм.
- Социальный контроль. Отклоняющееся поведение и его типы.
- Семья и брак. Типы семей. Функции семьи как социального института.
- Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
- Диагностическая работа № 3 по теме «Социальная сфера общества»
- Анализ ошибок диагностической работы №3

Тема 2.4. Политика

- Понятие власти.
- Государство, его функции. Формы государства.
- Политическая система, её структура и функции. Типология политических режимов.

- Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.
- Политическая элита. Политические партии.
- Общественно-политические движения. СМИ в политической системе.
- Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.
- Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство.
- Диагностическая работа № 4 по теме «Политика»
- Анализ ошибок диагностической работы №4

Тема 2.5. Право

- Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.
- Органы государственной власти Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации.
- Право в системе социальных норм. Система российского права.
- Законотворческий процесс. Понятие и виды юридической ответственности
- Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.
- Имущественные и неимущественные права.
- Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора
- Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
- Особенности административной юрисдикции. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.
- Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)
- Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.

Особенности уголовного процесса. Правоохранительные органы. Судебная система.

- Гражданство Российской Федерации. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба.
- Права и обязанности налогоплательщика.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **раздела ПРОБНЫЙ ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды учебной работы			
		Всего часов	Лекция	Практика	Формы контроля
3.	Пробное ЕГЭ по обществознанию	4	1	3	Тестирование

Тема 3. Пробное ЕГЭ по обществознанию

- Написание пробного ЕГЭ по обществознанию
- Разбор пробного ЕГЭ по обществознанию. Анализ ошибок.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОБНЫЙ ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к институтам гражданского общества.

1) профсоюзы; 2) суды; 3) семья; 4) парламент; 5) местное самоуправление;
6) университеты.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2. Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие только научному познанию. Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) использование понятий

- 2) логическое выведение умозаключений
3) экспериментальное подтверждение результатов
4) открытость рациональной критике любого положения 5) опора на данные опыта чувственного познания

3. Установите соответствие между этапами познания и иллюстрирующими их конкретными операциями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПЕРАЦИИ

- А) отражение в сознании человека внешних свойств предмета
Б) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа
В) фиксация существенных свойств предмета
Г) сохранение в памяти обобщенного образа предмета
Д) утверждение или отрицание наличия у предмета каких-либо свойств

Е) логический вывод новых суждений о предмете на основе имеющихся
ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

- 1) чувственное
- 2) рациональное (логическое)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

4. Учёные изучают социальную структуру современного общества. Какие методы, отличающие научное познание от других видов познавательной деятельности, могут ими применяться?

- 1) моделирование процессов социальной дифференциации в условиях экономической неустойчивости
- 2) выдвижение и проверка гипотез о направлениях социальной политики по смягчению неравенства доходов
- 3) использование художественных образов для интерпретации социальных процессов
- 4) разработка и реализация комплекса мер государственной поддержки малоимущих семей
- 5) описание случаев социальной дифференциации населения
- 6) оценка фактов социального расслоения общества с позиций идеалов равенства и справедливости

5. Выберите верные суждения об экономических функциях государства и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Фискальная политика государства не может быть использована для стимулирования развития экономики.
- 2) В рамках монетарной политики Центральный банк может изменять норму обязательных резервов коммерческих банков.
- 3) Косвенное государственное регулирование экономики преимущественно предполагает использование административных методов.
- 4) Проблема внешних эффектов способствует вмешательству государства в сферы деятельности частных предприятий.
- 5) Один из способов влияния государства на экономику страны – изменение ставки рефинансирования.

6. Установите соответствие между характеристиками и видами ценных бумаг: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

А) ценная бумага, закрепляющая право её держателя на получение от эмитента в предусмотренный ею срок номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости или имущественного эквивалента

Б) ценная бумага, в которой содержится распоряжение плательщика своему банку уплатить получателю указанную в ней сумму денег в течение срока ее действия.

В) держатель этой ценной бумаги имеет право на получение дивидендов.

Г) денежный документ, удостоверяющий внесение средств на определенное время, имеющий обычно фиксированную ставку процента

Д) ценная бумага, из суммы номиналов которой складывается уставный капитал коммерческой организации

ВИД ЦЕННЫХ БУМАГ

- 1) акция
- 2) облигация
- 3) сберегательный сертификат
- 4) чек

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

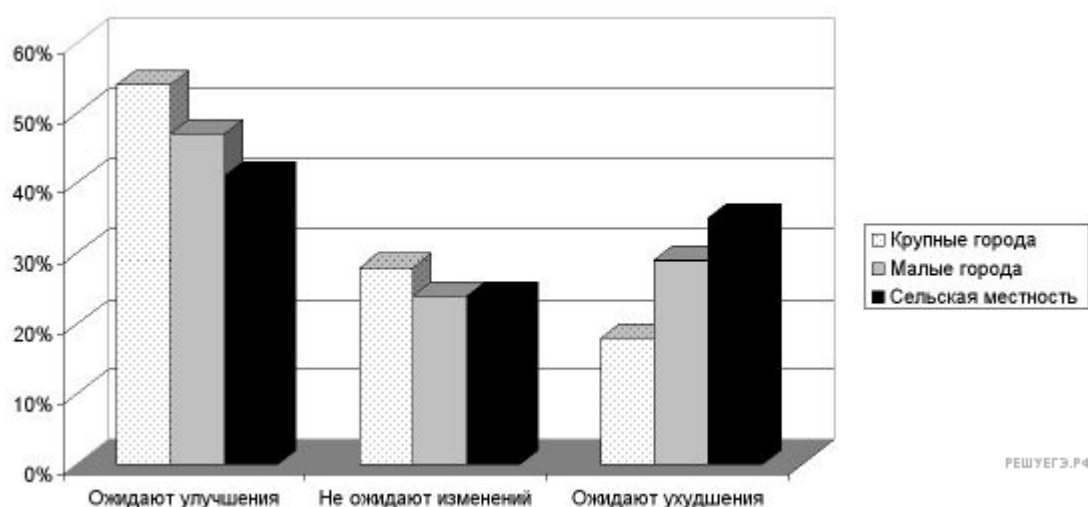
7. Финансовый консультант объясняет своему клиенту отличия привилегированных акций от акций обыкновенных. Какие права, предоставляемые привилегированными акциями, должен осветить консультант? Выберите верные положения и запишите цифры *в порядке возрастания*, под которыми они указаны.

- 1) Эти акции по общему правилу дают право на участие в управлении компанией.
- 2) Эти акции дают право на получение фиксированного дивиденда.
- 3) Размер дивиденда по этим акциям и ликвидационная стоимость определяются в твердой денежной сумме или в процентах к номинальной стоимости привилегированных акций.
- 4) Эти акции дают первоочередное право на получение части имущества фирмы в случае ее банкротства.
- 5) Источником выплат дивидендов по привилегированным акциям является чистая прибыль акционерного общества за текущий год.
- 6) Эти акции дают право на безусловный возврат их номинальной стоимости по истечении срока погашения.

8. Выберите верные суждения об этнических общностях и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) Разновидностью этноса является народность.
- 2) Появление наций предшествовало возникновению государства.
- 3) В основе этнической общности лежит единство классовых интересов.
- 4) Различают этническое и гражданское понимание нации.
- 5) Сплочению народности в нацию помогает осознание людьми общности своих исторических судеб.

9. Среди разных возрастных категорий населения страны N был проведён социологический опрос на тему: «Ожидаете ли Вы улучшения своего материального положения в течение ближайших пяти лет?» Его результаты отражены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Большинство населения страны ожидает улучшения своего материального положения.
- 2) Уровень социального оптимизма наиболее высок в крупных городах.
- 3) Число тех, кто ожидает ухудшения своего материального положения во всех группах меньше, чем число тех, кто не ожидает изменений.
- 4) В сельской местности наименьшую группу составляют те, кто не ожидает изменения своего материального положения.
- 5) Уровень социального оптимизма в городах выше, чем в сельской местности.

10. Характеристика политической системы общества требует рассмотрения её отдельных компонентов. Что из перечисленного относится к нормативной подсистеме политической системы общества?

- 1) политические традиции
- 2) партийный устав

- 3) политические идеалы
- 4) партийная программа
- 5) средства массовой информации
- 6) политическая культура

11. В государстве Z президент избирается членами обеих палат парламента. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что государство Z является парламентской республикой? Выберите из списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Парламент является постоянно действующим органом.
- 2) Парламент может отправить правительство в отставку.
- 3) Правительство несет ответственность перед президентом.
- 4) Главой правительства становится лидер победившей на выборах в парламент партии.
- 5) Парламент избирается на основе всеобщего и равного избирательного права.
- 6) Главной функцией правительства является разработка и принятие законов.

12. Что из перечисленного ниже относится к конституционным гарантиям местного самоуправления в Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право вносить проекты федеральных законов
- 2) право на судебную защиту
- 3) право на самоопределение
- 4) неподотчётность органам государственной власти 5) запрет на ограничение прав местного самоуправления

13. Установите соответствие между полномочиями и названиями правоохранительных органов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЕ

- А) разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти
- Б) исполнение уголовных наказаний В) надзор за исполнением законов органами государственной власти и местного самоуправления
- Г) координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью
- Д) регистрация некоммерческих организаций

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЙ ОРГАН

- 1) Конституционный Суд
- 2) Прокуратура
- 3) Министерство юстиции

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

14. Выберите верные суждения о трудовом договоре и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Срок действия трудового договора всегда определяется соглашением работодателя и работника.
- 2) Сторонами трудового договора являются работодатель и работник.
- 3) По общему правилу срок действия срочного трудового договора не может превышать 5 лет.
- 4) Трудовой договор, не оформленный в письменной форме, считается заключённым, если работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя.
- 5) По общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста четырнадцати лет.
- 6) Трудовой договор может быть в любое время расторгнут по инициативе работодателя.

15. Установите соответствие между характеристиками и видами юридической ответственности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) ответственность носит исключительно имущественный характер
Б) в качестве отдельного субъекта ответственности выделяются должностные лица
В) одним из последствий наступления ответственности является судимость
Г) к ответственности могут привлекаться публично-правовые образования
Д) меры ответственности могут назначаться во внесудебном порядке должностными лицами органов исполнительной власти

ВИД

- 1) административная
- 2) уголовная

3) гражданско-правовая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

16. Супруги Анна и Валентин после 10 лет брака решили заключить брачный договор. Однако нотариус отказался его подписывать, указывая на то, что текст договора содержит положения, противоречащие законодательству РФ.

На какие противоречащие законодательству положения брачного договора он указал?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Составленный супругами текст документа содержал условие о передаче в собственность детям супругов различного имущества.
- 2) Согласно условиям, изложенным в тексте, ювелирные украшения, приобретённые супругами во время брака, являются во время брака и в случае его расторжения собственностью того из супругов, который ими пользовался.
- 3) Составленный супругами текст документа включал запрет на заключение Анной гражданско-правовых сделок.
- 4) Составленный супругами проект документа содержал положения о порядке выполнения обязанностей по отношению к несовершеннолетнему сыну Анны и Валентина.
- 5) Проект документа содержал положения, согласно которым и Анна, и Валентин обязаны проявлять надлежащую заботу о совместном имуществе и об имуществе, принадлежащем другому супругу, принимать все необходимые меры для предотвращения его уничтожения или повреждения.
- 6) Согласно одному из пунктов проекта документа, супруги в любой момент в период брака по взаимному соглашению вправе изменить установленный настоящим договором режим совместной собственности.

17. Автор приводит ряд негативных последствий, которые возникли в результате чрезмерной концентрации производства в условиях административно-командной экономики. Укажите три из них.

Исследование процесса зарождения малого предпринимательства в отечественной экономике выявило наличие противоречивой ситуации. С одной

стороны, в России уже имеются все формальные предпосылки для его успешного развития. Приняты соответствующие федеральные законы и многочисленные подзаконные акты о государственной поддержке малых предприятий. Создана необходимая инфраструктура в лице государственных агентств и фондов, ассоциаций предпринимателей. Имеется рынок резервной рабочей силы, включая высококвалифицированных рабочих и дипломированных специалистов. Важность развития малого предпринимательства подтверждена выступлениями государственных деятелей, политиков, руководителей крупнейших банков и корпораций, ведущих ученых.

С другой стороны, фактическое состояние малого предпринимательства представителями всех заинтересованных сторон оценивается как крайне неудовлетворительное. В России наблюдается ярко выраженная неразвитость данного сектора экономики. В свете реформирования экономической системы и все еще не доведенного до конца перехода к рыночной модели, малым предприятиям следует уделять особое внимание. Чрезмерная концентрация производства в Советском Союзе стала одной из главных причин упадка малых городов, разорения десятков тысяч сел и деревень. Переселение десятков миллионов людей в крупные города создало неразрешимую проблему жилья, бытового и культурно-массового обслуживания, транспорта, экологии, преступности. Развитие малых предприятий необходимо России для становления эффективной и стабильной экономики, но надежды, которые возлагались на малый бизнес в конце 1980-х — начале 1990-х годов, пока полностью не оправдываются.

Предприниматель, деятельность которого направлена на получение прибыли, в свою очередь, удовлетворяет различные экономические потребности государства. Необходимо подчеркнуть основные характеристики, позволяющие малому бизнесу динамично развиваться, что подчеркивает важность развития данного сектора для общества. К ним относятся: быстрое реагирование на конъюнктуру; решение социальных вопросов, например возможность быстро создавать новые рабочие места; противодействие монополизму в экономике; активизация структурной перестройки экономики.

Таким образом, трудно переоценить значимость развития малого бизнеса для нашей страны. Оно способно коренным образом и без существенных капитальных вложений расширить производство многих потребительских товаров и услуг (в первую очередь для малообеспеченного большинства населения) с использованием местных источников сырья, решить проблему занятости, ускорить научно-технический прогресс и составить позитивную альтернативу криминальному бизнесу.

(К. Геращенко, учащийся 11 класса. ПРОБЛЕМЫ МАЛОГО БИЗНЕСА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ /Вольное экономическое общество, 2008)

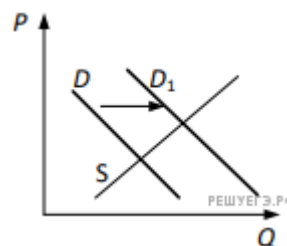
18. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

— укажите не менее трёх основных признаков понятия «предпринимательство»; — объясните связь названных автором характеристик предпринимательства. (Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

19. Какова, на ваш взгляд, позиция автора в оценке возможностей развития малого бизнеса в решении экономических проблем в России? По каким положениям текста вы это определили? (Укажите любые два положения-аргумента.) Приведите пример решения конкретной экономической проблемы с помощью малого бизнеса.

20. Автор видит сильные и слабые стороны малого бизнеса. Опираясь на знания курса, назовите три позиции, по которым малый бизнес уступает крупному бизнесу.

21. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке бытовых холодильников и морозильников в стране Z. Кривая спроса переместилась положения D в положение D_1 при неизменном предложении S . (На графике P — цена товара; Q — количество товара).



из

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях вырастут цены на аккумуляторы искусственного холода для бытовых холодильников и морозильников?

22. После очередной ссоры с соседями совершеннолетний дееспособный гражданин России Н. К. Сидоров, будучи в состоянии алкогольного опьянения, поджёг соседский дом и надворные постройки. Как оказалось, в сарае спал гражданин Е. Л. Кузьмин, который длительное время нигде не работал и не имел определённого места жительства (бездомный). Во время пожара Е. Л. Кузьмин погиб. Н. К. Сидоров предстал перед судом. Правонарушение какого типа (вида) совершил Н. К. Сидоров? К какому виду юридической ответственности он будет привлечён? В чём заключается принцип справедливости при назначении наказания? Н. К. Сидоров считает, что состояние алкогольного опьянения будет учтено судом в качестве обстоятельства, смягчающего наказание. Прав ли гражданин Сидоров?

(Свой ответ объясните.)

23. Конституция Российской Федерации закрепляет возможности человека реализовывать свой потенциал в процессе создания экономических благ. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три объяснения этой характеристики.

(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.)

Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

24. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Внутренняя политика Российской Федерации». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме. Выполните задания 24 и 25.

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Внутренняя политика Российской Федерации».

25. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

- 1) Обоснуйте необходимость проведения социальной политики в РФ. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*
- 2) Какие конкретные меры предпринимаются в РФ для поддержки семьи, материнства и детства? *(Назовите любые три меры.)*
- 3) Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию данной меры. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных меры.)*

СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Обществознание. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена/ ФИПИ авторы: Е.Л. Рутковская, А.Ю. Лазебникова, Е.С. Королькова – М: Русское слово, 2020.
2. ЕГЭ. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь/ФИПИ авторы: Е.Л. Рутковская,
А.Ю. Лазебникова, Е.С. Королькова – М.: Экзамен, 2021
3. Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных задач / ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2020.
4. ЕГЭ 2021. Обществознание. Разработано ФИПИ
5. ЕГЭ 2022. Обществознание. Разработано ФИПИ
6. Баранов П.А.; Готовимся к ЕГЭ. Учебно-справочное пособие, СПб., 2017.
7. Лазебникова Ю.А.: Единый государственный экзамен. Обществознание: задания для подготовки, Просвещение, 2020.
8. Лазебникова Ю.А.: ЕГЭ-2021: Репетитор, М.: Просвещение, Эксмо, 2021.
9. Баранов П.А., Шевченко С.В.: Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Экономика», М.: АСТ: Астрель, 2021.
10. Баранов П.А. : Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Политика», М.: АСТ: Астрель, 2021.
11. Баранов П.А., Шевченко С.В.: Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. « Общественные отношения.». -М.: АСТ: Астрель, 2021.
12. Баранов П.А., Воронцов А.В.: Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Право», М.: АСТ: Астрель, 2021.
13. Баранов П.А. : Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Человек. Познание », М.: АСТ: Астрель, 2021.
14. Баранов П.А. : Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Общество. Духовная жизнь общества », М.: АСТ: Астрель, 2021.
15. Баранов П.А., Шевченко С.В.: Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. « Социальные отношения», М.: АСТ: Астрель, 2021.
16. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
17. <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
18. <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
19. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
20. <http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
21. <http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения
22. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека

23. <http://решуегэ.рф/> На данном сайте представлены все прототипы задач школьного курса обществознания. Здесь можно потренироваться в решении задач при подготовке к сдаче ЕГЭ.

МОДУЛЬ 3. «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. МАТЕМАТИКА»

АКТУАЛЬНОСТЬ МОДУЛЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Данный модуль помогает лицам, готовящимся к сдаче единого государственного экзамена по математике, систематизировать знания и умения по математике, отработать навыки решения заданий ЕГЭ профильного уровня первой и второй части. Модуль предполагает углубленное изучение избранных тем математики, необходимых для успешной подготовки к ЕГЭ. Содержание программы определяется на основании кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ.

Педагогическая целесообразность программы заключается в большой практической значимости. Программа направлена на восполнение недостающих знаний, отработку приемов решения заданий различных типов и уровней сложности вне зависимости от формулировки, а также отработку типовых заданий ЕГЭ по математике на тестовом материале.

Цель модуля:

расширить знания обучающихся для качественного прохождения ЕГЭ по математике

Задачи модуля:

- Повторить, обобщить и систематизировать знания по математике
- Расширить знания по отдельным темам курса математики средней школы
- Формировать умения пользоваться контрольно – измерительными материалами
- Развивать практические навыки и умения применения теоретического материала

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Название образовательной программы	Продолжительность учебного часа	Кол-во уч. недель	Кол-во уч. часов в неделю	Кол-во уч. дней в неделю	Кол-во уч. часов в год
Подготовка к ЕГЭ по математике (10-11 классы, профильный уровень)»	45 мин. (+ 10 мин. перерыв)	33	4	1	132
Общее количество учебных часов за весь период обучения: 132					

Для обучения по данной программе промежуточные каникулы не предусмотрены, только перерыв в осуществлении образовательной деятельности в летнее время.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для итоговой аттестации, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры математического мышления;
- формирование навыков самообразования, критического мышления, самоорганизации и самоконтроля, умения находить, формулировать и решать проблемы.

По окончании обучения обучающимися будут достигнуты

Личностные результаты

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 2) развитие самостоятельности при выполнении заданий;
- 3) формирование готовности обучающихся целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- 3) способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке-метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Метапредметные результаты:

- 1) способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
- 2) строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметные результаты:

В результате изучения курса учащиеся должны знать:

- 1) как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- 2) значение математики как науки и значение математики в повседневной жизни, а также как прикладного инструмента в будущей профессиональной

деятельности должны уметь:

- 1) проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- 2) решать рациональные, иррациональные, тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
- 3) решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических, алгебраических величин, применяя изученные математические формулы, уравнения;
- 4) решать прикладные задачи с применением производных;
- 5) решать задания из банка заданий ЕГЭ;
- 6) уметь отличать экзаменационные задания различных типов:
 - а) с кратким ответом (часть 1);
 - б) с развернутым ответом (часть 2), и уметь выполнять эти задания за определенное время.

Результатом обучения является освоение обучающимися образовательной программы и переход на базовый уровень не менее 50% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. МАТЕМАТИКА» УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. ТБ.	2	2		
2.	Планиметрия	14	2	12	Самостоятельная работа
3.	Текстовые задачи	24	4	20	
4.	Уравнения	28	8	20	
4.	Функция. Производная	28	6	22	
5.	Стереометрия	20	2	18	
6.	Исследование функции при помощи производной	16	2	14	
Итого:		132	26	106	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Раздел 1. Планиметрия (14 уч. ч. + 1 вводное занятие).

Свойства многоугольников. Окружность и касательная к окружности. Площади.

Вектора

Цель: обобщить, систематизировать и углубить знания о треугольниках, четырехугольниках, окружности, круге, многоугольниках, координатах и векторах. Познакомить с решением заданий ЕГЭ типа 1, 2

Раздел 2. Текстовые задачи (24 уч.ч)

Тестовые задачи на движение, производительность и задачи на проценты.
Задачи с физическим смыслом

Цель: обобщить, систематизировать и углубить знания о решении текстовых задачах и их применении в различных сферах деятельности человека. Познакомить со способами построения и исследования простейших математических моделей, с методами решения задач ЕГЭ типа 9 и 10.

Раздел 3. Уравнения (28 уч.ч)

Рациональные, иррациональные, тригонометрические, показательные уравнения. Системы уравнений. Преобразования тригонометрических, иррациональных, показательных выражений

Цель: обобщить, систематизировать и углубить знания о рациональных, иррациональных, показательных, тригонометрических уравнениях и выражениях. Использование свойств графиков функций при решении уравнений. Ознакомить с применением математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики, с использованием показательных уравнений, а также с методами решения задания ЕГЭ типа 6, 7, 13.

Раздел 4. Функция. Производная (28 уч.ч)

Свойства функций. Тригонометрические, показательные, степенные функции. Понятие производной. Геометрический и физический смыслы производной.

Цель: обобщить, систематизировать и углубить умения вычислять значения тригонометрических, показательных, степенных функций, читать графики функций и их производной. Познакомить с методами решения заданий ЕГЭ типа 8, 11.

Раздел 5. Стереометрия (20 уч.ч)

Объёмы и площади поверхности геометрических тел. Элементы фигур. Сечение.

Цель: обобщить, систематизировать и углубить знания о прямых, плоскостях, многогранниках, телах вращения. Ознакомить с приемами решения стереометрических задач повышенной сложности, с решением заданий ЕГЭ типа 3.

Раздел 6. Исследование функции при помощи производной (16 уч.ч)

Производная, исследование функции при помощи производной.

Цель: обобщить, систематизировать и углубить знания о зависимости свойств функции от производной. Познакомить с методами решения заданий ЕГЭ типа 12.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

	периодичность	формы контроля, подведения итогов реализации программы	используемые оценочные материалы	способы фиксации результатов	система оценивания
начальный контроль	На первом вводном занятии	тестирование,	тест	результат тестирования фиксируется в листе наблюдений педагога,	зачет/незачет
промежуточный контроль	Последний урок в конце каждого раздела	Самостоятельная работа	контрольные задания	результат фиксируется в листе наблюдений педагога	зачет/незачет
итоговый контроль	В конце учебного года	Самостоятельная работа	тест	результат фиксируется в листе наблюдений педагога	зачет/незачет

Итоговая аттестация проводится 28 мая.

Итоговая аттестация по данной программе не предусмотрена.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» при промежуточной аттестации ставится в случае, если правильно выполнено 2/3 заданий.

Оценка «зачтено» на итоговой аттестации ставится в случае, если правильно выполнено 1/2 заданий.

Программа считается освоенной, если успешно выполнены все промежуточные тесты и успешно пройдена итоговая аттестация.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Все разделы программы обеспечены необходимыми методическими и дидактическими материалами.

**ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
К ПРОГРАММЕ**

Название учебного раздела (учебной темы)	Название и форма учебно-методического материала
Планиметрия	-Информационные листы со справочным материалом по каждой теме -Тренажеры -КИМ -Сборник заданий
Текстовые задачи	
Уравнения	
Функция. Производная	
Стереометрия	
Исследование функции при помощи производной	

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. ЕГЭ 2024 по математике (профиль), Яценко И.В. 36 экзаменационных типовых вариантов (задания и ответы)
2. ЕГЭ: 3000 задач с ответами по математике. (Серия «Банк заданий ЕГЭ»)
3. Лысенко Ф.Ф. МАТЕМАТИКА. ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ. ЕГЭ 2024 40 тренировочных вариантов.
4. Яценко И.В. ЕГЭ по математике (профиль), 36 экзаменационных типовых вариантов (задания и ответы) 2024.

ЭЛЕКТРОННЫЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, Федеральный банк тестовых заданий, демоверсии
2. <https://math-ege.sdangia.ru/test>
3. Официальный портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/ru/index.php>

МОДУЛЬ 4 «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. ФИЗИКА»

Актуальность предлагаемого модуля состоит в том, что она позволит расширить и систематизировать знания обучающихся об основных физических законах и явлениях, уделит особое внимание формированию навыка решения качественных и количественных задач с учетом межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Программа выявляет уровень знаний, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся при подготовке к единому государственному экзамену по физике.

Педагогическая целесообразность:

- методический аспект концепции данной программы состоит в том, что теория и эксперимент в содержании предмета являются одновременно и объектом, и методом познания;
- обучение строится на основе широкого применения электронных образовательных ресурсов
- в программе предусмотрена возможность для реализации основных идей примерных программ по физике, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, учет местных условий.

Объём программы: 136 часов

Режим занятий: по 4 часа в неделю

Контроль: по пройденным разделам курса обязательно проводится зачетная контрольная (практическая) работа в письменной и тестовой форме.

Задачи модуля:

- формировать у обучающихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом, эффективно распределять время на подготовку ответа и правильно его выстраивать;
- использовать информацию при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера), используя модели и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Личностные:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования явлений, протекающих в окружающем мире;
- применять физические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам общества;

Метапредметные:

- объяснять: роль физики в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
- проводить самостоятельный поиск физической информации (в том числе с использованием информационных технологий).

Предметные:

обучающийся должен знать (понимать):

- основные физические понятия, законы, формулы и их выводы;
 - сущность физических процессов: поступательное и вращательное движение, термодинамические процессы, конденсация, кристаллизация, притяжение и отталкивание электрических зарядов, магнитные явления, электромагнитная индукция, дисперсия, преломление и отражение света, интерференция, дифракция;
- обучающийся должен уметь:
- распознавать и описывать виды движения по графикам зависимости физических величин от времени, составлять уравнения движения;
 - решать качественные и количественные физические задачи, применяя физические формулы и законы;
 - описывать процессы, протекающие в газах, строить графики этих процессов

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Лекции	Практика	
1	Кинематика	12	3	9	Устный опрос Решение заданий 1, 5, 6 Домашнее задание
2	Динамика	12	3	9	Устный опрос Решение заданий 2, 5, 6, 22 Домашнее задание
3	Законы сохранения импульса и энергии. Колебания и волны.	14	5	9	Устный опрос Решение заданий 3, 4, 22, 5, 6, 26 Домашнее задание
4	Молекулярнокинетическая теория	12	3	9	Устный опрос Решение заданий 7, 8, 10, 24 Домашнее задание
5	Термодинамика	14	4	10	Устный опрос Решение заданий 9, 10, 22, 23, 24 Домашнее задание
8	Электрическое поле. Потенциал и напряженность электрического поля. Сила Кулона. Конденсатор. Емкость конденсатора.	16	6	10	Устный опрос Решение заданий 11 Домашнее задание

9	Электрические цепи. Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для полной цепи. Последовательное и параллельное соединения резисторов и конденсаторов.	10	3	7	Устный опрос Решение заданий 11, 14, 15, 23 Домашнее задание
10	Магнитное поле. Сила Ампера. Сила Лоренца.	14	3	11	Устный опрос Решение заданий 12 Домашнее задание
11	Электромагнитная индукция.	10	2	8	Устный опрос Решение заданий 12, 14, 15 Домашнее задание
12	Переменный ток. Колебательный контур.	4	2	2	Устный опрос Решение заданий 14, 15
13	Геометрическая оптика. Волновая оптика.	10	3	7	Устный опрос Решение заданий 13, 21, 25
					Домашнее задание
14	Квантовая физика.	4	2	2	Устный опрос Решение заданий 17, 25 Домашнее задание
15	Ядерная физика	4	2	2	Устный опрос Решение заданий 17 Домашнее задание
Всего		136	41	95	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Кинематика—12 ч

- Поступательное движение
 1. Понятие материальной точки и системы отсчета.
 2. Скорость и ускорение.
 3. Равномерное и равноускоренное движение.
 4. Уравнение движения.
- Вращательное движение.
 1. Угловая скорость и угловое ускорение.
 2. Уравнение вращательного движения.
 3. Связь линейных и вращательных характеристик.

Динамика—12 ч

- Понятие силы, равнодействующей силы, массы.
- Инерциальные системы отсчета. Законы Ньютона.

- Силы в механике: сила всемирного тяготения, сила тяжести, сила упругости, сила трения, сила реакции опоры, вес тела, сила Архимеда.
- Момент сил. Условие равновесия тел.

Законы сохранения импульса и энергии. Колебания и волны—14 ч

- Понятие импульса. Закон сохранения импульса
- Абсолютно упругие и неупругие соударения.
- Понятие потенциальной и кинетической энергии. Закон сохранения энергии.
- Потенциальная энергии в поле тяжести Земли, потенциальная энергия растянутой/сжатой пружины.
- Виды колебаний. Понятие амплитуды, периода, частоты и циклической частоты колебаний.
- Гармонические колебания: уравнения для координаты, скорости и ускорения.
- Продольные и поперечные волны. Длина волны. Уравнения плоской гармонической волны.

Молекулярно-кинетическая теория —12 ч

- Основные положения МКТ
- Уравнение Менделеева-Клапейрона.
- Парциальное давление. Закон Дальтона.
- Изобарный, изотермический, изохорный процессы.

Термодинамика —14 ч

- Внутренняя энергия, количество теплоты, работа газа.
- Способы обмена теплотой.
- Адиабатный процесс.
- I начало термодинамики.
- II начало термодинамики.
- Тепловые и холодильные машины. КПД.
- Цикл Карно. Теоремы Карно.
- Влажность. Насыщенный пар.

Электрическое поле —16 ч

- Источник электрического поля.
- Потенциал и напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции.
- Сила Кулона.
- Работа по перемещению заряда в электрическом поле.
- Конденсатор. Электроёмкость конденсатора.
- Энергия заряженного конденсатора.

Электрические цепи—10 ч

- Природа сопротивления и проводимости. Сопротивление цилиндрического проводника.
- Закон Ома для участка цепи.
- Электродвижущая сила.
- Закон Ома для полной цепи (неоднородного участка цепи).
- Последовательное и параллельное соединение резисторов.
- Закон Джоуля-Ленца.

Магнитное поле —16 ч

- Источник магнитного поля.
- Напряженность, индукция магнитного поля. Графическое изображение магнитного поля.
- Магнитное поле Земли.
- Сила Ампера.
- Сила Лоренца.
- Движение заряда в магнитном поле.
- Энергия заряженного конденсатора.

Электромагнитная индукция —10 ч

Магнитный поток.

- Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца.
- Индуктивность контура.
- Явление самоиндукции.
- Энергия магнитного поля.

Переменный ток —4 ч

- Переменный ток.
- Колебательный контур. Уравнение колебаний заряда, тока, напряжения.
- Частота и период колебательного контура.

Электромагнитная индукция —10 ч

Магнитный поток.

- Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца.
- Индуктивность контура.
- Явление самоиндукции.
- Энергия магнитного поля.

Геометрическая и волновая оптика —10 ч

- Показатель преломления. Явление дисперсии.
- Законы геометрической оптики. Закон Снеллиуса.
- Собирающая и рассеивающая линзы. Формула тонкой линзы.
- Получение изображения в тонкой линзе.

- Плоское зеркало. Построение изображения в плоском зеркале.
- Волновая оптика. Уравнение электромагнитной волны.
- Явление интерференции и явление дифракции.

Квантовая физика —4 ч

- Фотон. Дискретность энергии.
- Длина волны Де Бройля.
- Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна.
- Давление света.

Ядерная физика —4 ч

- Строение атома. Атомное ядро.
- Радиоактивность. Период полураспада. Законы сохранения массового и зарядового числа.
- α -, β - и γ распады.
- Уравнение радиоактивного распада.

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

В процессе реализации рабочей программы используются следующие виды контроля: **итоговый** (решение тренировочного варианта ЕГЭ), **промежуточный** (контрольные работы в формате ЕГЭ), **текущий** (в тестовом формате или задания со свободной формой ответа).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мякишев, Г. Я. Физика: 11 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 441 с. — ISBN 978-5-09-112179-7.
2. Мякишев Г. Я. Физика: 11-й класс: базовый уровень : учебник / Г. Я. Мякишев, М. А. Петрова, О. С. Угольников [и др.]. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 476 с. — ISBN 978-5-09-087865-4.
3. Мякишев Г. Я. Физика. Механика. 10 кл. Углубленный уровень : учебник /
4. Г. Я. Мякишев, А. З. Синяков. — 6-е изд., испр. — Москва : Дрофа, 2018. — 511 с. — (Вертикаль) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). — Библиогр.: с. 496. — ISBN 978-5-358-19778-7.
4. Белага В. В. Физика: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Белага, И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 223 с. — ISBN 978-5-09-095832-5.
5. Рымкевич А. П. Физика. 10-11 классы [Текст] : пособие для общеобразовательных учебных заведений : [задачник] / А. П. Рымкевич. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа, 2000. - 203, [2] с. : ил., табл.; 22 см. - (Задачники "Дрофы").; ISBN 5-7107-

3392-X 6. Гольдфарб Н. И. Физика : 10 – 11-й классы : задачник : учебное пособие / Н.И. Гольдфарб. – 23-3 изд., стер. – Москва : Просвещение, 2021. – 398, [2] с. : ил., ISBN 978-5-09-088532-4.

ЭЛЕКТРОННЫЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

6. <http://fipi.ru/ege/>

7. <https://phys-ege.sdamgia.ru/>

МОДУЛЬ 5. «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. ХИМИЯ»

Данный модуль предназначен для лиц, готовящихся к сдаче единого государственного экзамена по химии, в том числе учащихся 11 класса, проявляющих повышенный интерес к химии и собирающихся продолжить образование в учебных заведениях естественнонаучного профиля. Программа модуля рассчитана на 34 часа и направлена на подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ по химии, на подготовку выпускников школы к сдаче вступительного экзамена по химии в медицинские вузы, на экологические, биологические, химические факультеты.

Актуальность данного модуля определяется тем, что минимум содержания уровня химического образования не предусматривает расширения и углубления знаний в решении расчетных и экспериментальных задач, детальном рассмотрении теоретических вопросов, включенных в задания ЕГЭ. Предлагаемый модуль позволит более целостно сформировать знания и умения учащихся в решении задач различного уровня сложности, позволит максимально подготовиться к итоговой аттестации. Особенность данного модуля состоит в том, что в нем будут рассмотрены теоретические вопросы, на уровне углубленного изучения; задачи разного уровня сложности, вопросы и задания, входящие в экзамен по форме ЕГЭ. Это заставит учащихся задуматься, рассуждать, научиться выстраивать логические цепочки, что очень важно для развития навыков творческого мышления. В основу программы положены принципы: научность, наглядность, доступность, вариативность. Модуль тесно связан межпредметными связями с биологией, физикой, медициной, математикой, экологией.

При подборе и переработке задач данного модуля принимались во внимание положения и законы химии, в которых учащиеся совершают наибольшее число ошибок, а также для всестороннего раскрытия методики применения важнейших законов, которые иногда недостаточно хорошо усваиваются учащимися. Некоторые задачи предназначены для более широкого ознакомления с материалом, несколько выходящим за рамки школьной программы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели модуля:

- способствовать повышению качества подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ по химии;
- повысить эффективность всех видов контроля и оценки качества учебных достижений школьников;

- ознакомить обучающихся со структурой контрольно-измерительных материалов, числом, формой и уровнем сложности заданий ЕГЭ по химии;
- углубить базовые знания учащихся по общей и неорганической химии;
- отработать навыки решения экспериментальных и расчетных задач;

Задачи модуля:

- формирование умений и навыков комплексного осмысления знаний;
- помощь учащимся в подготовке к итоговой аттестации, поступлению в вузы;
- удовлетворение интересов учащихся, увлекающихся вопросами органической и неорганической химии;
- формирование умения работать с тестом, включающим задания с выбором ответа и оформлением свободного ответа;
- формирование умения определять тип расчетной задачи, порядок действий при ее решении;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- при помощи практических занятий закрепить, систематизировать и углубить знания учащихся о фундаментальных законах органической и неорганической химии;
- создание у учащихся основ практической подготовки в области решения задач по химии различного уровня сложности;
- развивать интеллект учащегося, его логическое, образное, теоретическое и другие формы мышления.

Формы и методы, используемые для проведения занятий:

- формы – фронтальная, групповая, коллективная, индивидуально-обособленная;
- методы – словесные, наглядные, практические, беседа, самостоятельная работа, объяснение, закрепление материала, репродуктивный, аналитический, сравнительный, обобщающий, объяснительно-иллюстративный, дифференцированный, алгоритмизация.

Виды занятий: лекция, семинар, практические занятия, самостоятельная работа.

Формы контроля: тестирование, практическая работа, самостоятельная работа, зачет.

Содержание программы направлено на вооружение обучающихся теоретическими знаниями, основными научными приемами овладения ими, практическими умениями и навыками в решении вопросов и задач повышенной сложности при выполнении заданий ЕГЭ. В программу включено 8 практических работ, для большей практической направленности курса. Программа рассчитана на обучающихся разного уровня подготовленности по химии.

Требования к уровню подготовленности обучающихся:

Обучающиеся должны знать:

- основные законы химии, основные типы расчетных задач; последовательность решения расчетных и экспериментальных задач;
- состав и свойства классов неорганических и органических соединений;
- строение атома, строение периодической системы и физический смысл порядкового номера, номера периода и группы;
- теорию строения органических соединений А.М. Бутлерова, теорию окислительно-восстановительных реакций;
- гидролиз органических и неорганических соединений;
- скорость химической реакции, химическое равновесие и условия его смещения;
- теорию электролитической диссоциации;
- строение и свойства металлов и неметаллов и их соединения. Обучающиеся должны уметь:
 - владеть законами и правильно их применять при решении конкретных задач;
 - характеризовать свойства органических и неорганических соединений;
 - составлять окислительно-восстановительные реакции;
 - составлять уравнения электролиза растворов и расплавов веществ;
 - характеризовать коррозию металлов в различных средах;
 - решать задачи на вывод химических формул, по термохимическим уравнениям, с использованием понятий «количество вещества», «молярный объем», «закон Авогадро», «газовые законы»;
- производить расчеты, связанные с количественным составом растворов; расчеты энтальпии, энтропии и энергии Гиббса;
- решать задачи по темам «Скорость химических реакций», «Коррозия металлов», «Электролиз»; «Гидролиз».
- производить расчеты: массы вещества или объема газов по известному количеству вещества из участвующих в реакции; массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества; выхода продукта реакции; количественного состава смеси и комбинированные задачи;
- составлять генетические ряды органических и неорганических веществ;
- решать экспериментальные задачи;
- работать с тестами различных видов.
- Данный курс включает в себя основные вопросы теории в области общей, неорганической и органической химии, способы и алгоритмы решения задач повышенной сложности, материал по подготовке к ЕГЭ, тестированию.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за российскую химическую науку;
- 2) воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, стремление к здоровому образу жизни;
- 3) подготовка к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- 4) умение управлять своей познавательной деятельностью;
- 5) развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной и внеучебной деятельности; способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная, поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.);
- 6) формирование химико-экологической культуры, являющейся составной частью экологической и общей культуры и научного мировоззрения.

Метапредметные результаты:

- 1) использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- 2) использование основных интеллектуальных операций: анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация; формулирование гипотез, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов; понимание проблемы;
- 3) умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- 4) умение извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях; соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 5) умение пользоваться на практике основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 6) умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- 7) умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

Предметные результаты:

- 1) структурировать изученный материал;
- 2) интерпретировать химическую информацию различной сложности;

- 3) анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие 1. Введение. Знакомство со структурой контрольно-измерительных материалов, числом, формой и уровнем сложности заданий ЕГЭ по химии.

Занятие 2. Форма существования химических элементов, современные представления о строении атомов, изотопов элементов и электронных оболочек атомов, понятие об атомных орбиталях, s- и p-элементах, электронных конфигурациях атомов в основном и возбужденном состояниях.

Занятие 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, периодическое изменение радиусов атомов и закономерности изменения химических свойств элементов по периодам и группам.

Занятие 4. Виды химической связи, способы образования ковалентной и ионной связи, характеристики ковалентной связи. Понятия электроотрицательности и степени окисления химических элементов, валентность их атомов в соединениях.

Занятие 5. Вещества молекулярного и немолекулярного строения, зависимость свойств веществ от вида их кристаллической решетки.

Занятие 6. Классы неорганических и органических веществ, систематическая номенклатура в органической химии.

Занятие 7. Общая характеристика металлов главных подгрупп I-III групп и переходных металлов, их положение в Периодической системе и особенности строения их атомов.

Занятие 8. Общая характеристика неметаллов главных подгрупп IV-VII групп по их положению в Периодической системе и особенности строения их атомов.

Занятие 9. Характерные химические свойства простых веществ-металлов и неметаллов.

Занятие 10. Характерные химические свойства оксидов -основных, амфотерных, кислотных.

Занятие 11. Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот.

Занятие 12. Характерные химические свойства средних и кислых солей.

Занятие 13. Взаимосвязь неорганических веществ разных классов.

Занятие 14. Теория строения органических соединений, явление гомологии и изомерии, виды изомерии.

Занятие 15. Особенности химического и электронного строения основных классов углеводородов, их свойства, а также электронное строение и свойства простейшего ароматического углеводорода-бензола и его гомологов.

Занятие 16. Электронное строение функциональной группы и характерные химические свойства класса предельных одноатомных и многоатомных спиртов, а также простейшего фенола.

Занятие 17. Характерные химические свойства кислородосодержащих органических соединений: альдегиды, предельные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, мыла, углеводы.

Занятие 18. Взаимосвязь органических веществ разных классов. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Занятие 19. Скорость реакции и ее зависимость от различных факторов.

Занятие 20. Обратимые и необратимые реакции, химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов.

Занятие 21. Диссоциация сильных и слабых электролитов в водном растворе.

Занятие 22. Реакции ионного обмена в водном растворе.

Занятие 23. Окислительно-восстановительные реакции, составление их уравнений и распознавание функций реагентов в них. Коррозия металлов и способы защиты от нее.

Занятие 24. Гидролиз солей и среда водных растворов.

Занятие 25. Важнейшие свойства и способы получения основных классов углеводородов.

Занятие 26. Важнейшие свойства и способы получения основных классов кислородосодержащих органических соединений.

Занятие 27. Правила работы с лабораторной посудой и оборудованием, основы техники безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными реактивами, средствами бытовой химии. Определение характера среды индикаторами и качественные реакции на неорганические вещества и отдельные классы органических соединений.

Занятие 28. Способы получения металлов, научные принципы химического производства, охрана окружающей среды, природные источники и переработка углеводородов, основные методы синтеза высокомолекулярных соединений.

Занятие 29. Решение задач по определению объемных отношений газов при химических реакциях; теплового эффекта реакции.

Занятие 30. Решение задач по определению массы вещества по известной массовой доле и массе раствора.

Занятие 31. Решение задач по определению массы вещества (объема газа) по известному количеству другого вещества в реакциях.

Занятие 32. Решение задач по определению массы, объема или количества продукта реагента в недостатке, с примесями или в виде раствора.

Занятие 33. Решение задач на нахождение молекулярной формулы органического вещества.

Занятие 34. Разбор демоверсий ЕГЭ по химии.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Часы	Формы работы	Образовательный продукт
---	--------------	------	--------------	-------------------------

1	Знакомство со структурой контрольноизмерительных материалов, числом, формой и уровнем сложности заданий ЕГЭ по химии	3	Беседа	Записи в тетради
2	Форма существования химических элементов, современные представления о строении атомов, изотопов элементов и электронных оболочек атомов, понятие об атомных орбиталях, s- и p-элементах, электронных конфигурациях атомов в основном и возбужденном состояниях.	3	Лекция с презентацией	Опорный конспект
3	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, периодическое изменение радиусов атомов и закономерности изменения химических свойств элементов по периодам и группам.	3	Медиа-занятие	Опорный конспект
4	Виды химической связи, способы образования ковалентной и ионной связи, характеристики ковалентной связи. Понятия электроотрицательности и степени окисления химических элементов, валентность их атомов в соединениях.	3	Лекция с презентацией	Опорный конспект
5	Вещества молекулярного и немолекулярного строения, зависимость свойств веществ от вида их кристаллической решетки.	3	Лекция с презентацией	Опорный конспект
6	Классы неорганических и органических веществ, систематическая номенклатура в органической химии.	3	Практикум	Результаты урока практикума
7	Общая характеристика металлов главных подгрупп I-III групп и переходных металлов, их положение в Периодической системе и особенности строения их атомов.	3	Семинарское занятие	Результаты семинарского занятия
8	Общая характеристика неметаллов главных подгрупп IV- VII групп по их положению в Периодической системе и особенности строения их атомов.	3	Семинарское занятие	Результаты семинарского занятия
9	Характерные химические свойства простых веществ-металлов и неметаллов	3	Химический тренажер	Записи в тетради
10	Характерные химические свойства оксидов основных, амфотерных, кислотных.	3	Химический тренажер	Записи в тетради

11	Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот.	3	Химический тренажер	Записи в тетради
12	Характерные химические свойства средних и кислых солей	3	Химический тренажер	Записи в тетради
13	Взаимосвязь неорганических веществ разных классов	3	Практикум	Результаты урока-практикума
14	Теория строения органических соединений, явление гомологии и изомерии, виды изомерии.	3	Семинарское занятие	Результаты семинарского занятия

15	Особенности химического и электронного строения основных классов углеводородов, их свойства, а так же электронное строение и свойства простейшего ароматического углеводорода-бензола и его гомологов.	3	Лекция	Опорный конспект
16	Электронное строение функциональной группы и характерные химические свойства класса предельных одноатомных и многоатомных спиртов, а также простейшего фенола.	3	Лекция	Опорный конспект
17	Характерные химические свойства кислородосодержащих органических соединений: альдегиды, предельные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, мыла, углеводы.	3	Лекция	Опорный конспект
18	Взаимосвязь органических веществ разных классов. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.	3	Практикум	Результаты урока практикума
19	Скорость реакции и ее зависимость от различных факторов.	3	Лекция	Опорный конспект
20	Обратимые и необратимые реакции, химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов.	3	Лекция	Опорный конспект
21	Диссоциация сильных и слабых электролитов в водном растворе.	3	Лекция, практикум	Опорный конспект,
22	Реакции ионного обмена в водном растворе	3	Практикум	Результаты урока-практикума
23	Окислительно-восстановительные реакции, составление их уравнений и распознавание функций реагентов в них. Коррозия металлов и способы защиты от нее.	3	Практикум	Результаты урока практикума
24	Гидролиз солей и среда водных растворов.	3	Лекция	Опорный конспект
25	Важнейшие свойства и способы получения основных классов углеводородов.	3	Лекция	Опорный конспект
26	Важнейшие свойства и способы получения основных классов кислородосодержащих органических соединений.	3	Лекция	Опорный конспект
27	Правила работы с лабораторной посудой и оборудованием, основы техники безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными реактивами, средствами бытовой химии. Определение характера среды индикаторами и качественные реакции на неорганические вещества и отдельные классы органических соединений.	3	Эвристическая беседа	Опорный конспект
28	Способы получения металлов, научные принципы химического производства, охрана окружающей среды, природные источники и переработка углеводородов, основные методы синтеза высокомолекулярных соединений	3	Лекция	Опорный конспект

29	Решение задач по определению объемных отношений газов при химических реакциях; теплового эффекта реакции.	3	Практикум	Алгоритм решения задач
30	Решение задач по определению массы вещества по известной массовой доле и массе раствора.	3	Практикум	Алгоритм решения задач
31	Решение задач по определению массы вещества (объема газа) по известному количеству другого вещества в реакциях.	3	Практикум	Алгоритм решения задач
32	Решение задач по определению массы, объема или количества продукта реагента в недостатке, с примесями или в виде раствора.	3	Практикум	Алгоритм решения задач
33	Решение задач на нахождение молекулярной формулы органического вещества.	3	Практикум	Алгоритм решения задач
34	Разбор демоверсий ЕГЭ по химии	3	Практикум	Записи в тетради

СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. <http://www.ege.edu.ru>
2. <http://www.fipi.ru>
3. <http://www.it-n.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. А.И. Врублевский, А.П. Ельницкий Химия. Супертесты для старшеклассников и абитуриентов: Минск «Издательство Юнипресс», 2008.
6. Д.Н. Турчен Химия. Расчетные задачи для поступающих в ВУЗы: Москва «Экзамен», 2009.
7. Ю.Н. Медведев Химия ЕГЭ 2023. Типовые тестовые задания: Москва «Экзамен», 2012
8. В.Н. Доронькин, А.Г. Бережная, Т.В. Сажнева, В.А. Февралева Химия. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ: Ростов-на-Дону «Легион», 2012.
9. Ю.Н.Медведев, А.Э. Антошин, Р.А. Лидин Химия. Вступительные испытания: Москва «Экзамен», 2023.

МОДУЛЬ 6 «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. ИСТОРИЯ»

Модуль предназначен для лиц, готовящихся к сдаче единого государственного экзамена по истории, в том числе учащихся 11 класса, мотивированных на сдачу вступительного экзамена в ВУЗ в форме ЕГЭ.

В заданиях ЕГЭ есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа учеников, игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам в ответах.

Учебный план состоит из 13 разделов:

1. Русь в IX – начале XII в.
2. Русские земли и княжества в XII – середине XV в.

3. Российское государство во второй половине XV – XVII в.
4. Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.
5. Россия в XVIII – середине XIX в.
6. Россия во второй половине XIX – начале XX в.
7. Российская культура в XVIII – начале XX в.
8. Советская Россия – СССР в 1917–1941 гг.
9. Россия в 1941-1945
10. Россия в 1945-1991
11. 1917-2013. Культура
12. Россия в 1992-2013
13. Работа с частью «С» ЕГЭ по истории.

Требования к уровню подготовки выпускников к ЕГЭ по истории, формируемые на занятиях:

Учащиеся должны знать:

- основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников

Уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;
- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений);
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ занятия	Название разделов и тем.	Кол-во часов	Домашнее задание	План	Факт
РАЗДЕЛ 1. Русь в IX – начале XII в.					
1-2	1.1. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество 1.2. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства 1.3. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Владимир Мономах	6	Повторить основные даты, понятия		
3	Решение теста	3	Решить 1 вариант		
РАЗДЕЛ 2. Русские земли и княжества в XII – середине XV в.					
4-5	2.1. Политическая раздробленность Руси 2.2. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский 2.3. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский 2.4. Начало объединения русских земель. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва 2.5. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский	6	Повторить основные даты, понятия		
6	Решение теста	3	Решить 2 вариант		
РАЗДЕЛ 3. Российское государство во второй половине XV – XVII в.					
7-8	3.1. Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. 3.2. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири) 3.3. Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский 3.4. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Никон и Аввакум 3.4. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России	6	Повторить основные даты, понятия		
9	Решение теста	3	Решить 3 вариант		
РАЗДЕЛ 4. Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.					
10	4.1. Становление древнерусской культуры:	3	Повторить		

	фольклор, письменность, живопись, зодчество. Формирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Фёдоров		основные даты, понятия		
11	Решение теста	3	Повторить		
12	Зачет «Россия в IX-XVII вв.»	3	Повторить		
РАЗДЕЛ 5. Россия в XVIII – середина XIX в.					
13-15	5.1. Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Абсолютизм. Создание регулярной армии и флота. Северная война 5.2. Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства 5.3. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя 5.4. Александр I. Внутренняя и внешняя политика 5.5. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	9	Повторить основные даты, понятия		
16	Решение теста	3	Повторить		
РАЗДЕЛ 6. Россия во второй половине XIX-нач. XX в.					
17-19	6.1. Внутренняя и внешняя политика Александр II. Отмена крепостного права 6.2. Внутренняя и внешняя политика Александра III. 6.3. Общественные движения второй половины XIX в. 6.4. Внутренняя и внешняя политика Александра III 6.5. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг. Государственная дума	9	Повторить основные даты, понятия		
20	Решение теста	3	Решение 4 вариант		
РАЗДЕЛ 7. Российская культура в XVIII – начале XX в.					
21	7.1. Наука и образование. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. Литература и искусство.	3	Повторить основные даты, понятия		
22	Решение теста	3	Повторить		
РАЗДЕЛ 8. Советская Россия – СССР в 1917–1941 гг.					
23-24	8.1. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. 8.2. Гражданская война. Красные и белые. «Военный коммунизм» 8.3. Новая экономическая политика. Образование СССР 8.4. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. 8.5. СССР в системе международных отношений в 1920–1930-х гг.	6	Повторить основные даты, понятия		
25	Решение теста	3	Повторить		

РАЗДЕЛ 9. Россия в 1941-1945 гг.					
26-27	9.1. СССР во Второй мировой войне. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Битва за Москву. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе войны 9.2. Советский тыл в годы войны. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции 9.3. Итоги Великой Отечественной войны. Советские полководцы. Г.К. Жуков. Послевоенное восстановление хозяйства	6	Повторить основные даты, понятия		
28	Решение теста	3	Повторить		
РАЗДЕЛ 10. Россия в 1945-1991 гг.					
29-31	10.1. «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев 10.2. «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы 10.3. Внешняя политика СССР в 1945–1980-е гг. Холодная война. Разрядка 10.4. Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев 10.5. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ	9	Повторить основные даты, понятия		
32	Решение теста	3	Решение 5 вариант		
РАЗДЕЛ 11. Россия в 1917-2013 гг. Культура					
33-34	11.1. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники	6	Повторить основные даты, понятия		
РАЗДЕЛ 12. Россия в 1991-2013					
35-36	12.1. Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Принятие Конституции Российской Федерации 12.2. Российская Федерация в 2000 – по настоящее время: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев	6	Повторить основные даты, понятия		
37-38	Отработка заданий части А и В.	6	Повторить		
РАЗДЕЛ 13. Работа с частью «С» ЕГЭ по истории					
39-42	13.1. Работа с источником. Умение охарактеризовать авторство, времени и целей создания источника. Умение поводить поиск исторической информации (задания С1-С2 в ЕГЭ по истории) 13.2. Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задания С3-С4 в	12	Повторить основные даты, понятия		

	ЕГЭ по истории) 13.3. Умение формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам (задания С5 в ЕГЭ по истории) 13.4. Умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности (задания С 6 в ЕГЭ по истории)				
43-44	Решение КИМов	6	Повторить основные даты, понятия		
45-46	Работа над ошибками	6	Повторить		
47-48	Пробный ЕГЭ	4			

СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Введение в политологию: книга для учащихся старших классов / Г. С. Гаджиев – М., 1999.
2. История России XX-начало XXI века. 11 класс. / Левандовский А. А., Щетинов Ю. А., Мироненко С. В. – М., 2011.
3. История России. С древнейших времен до начала XXI в. В 2 томах. / под редакцией Сахарова А. Н. – М., 2003.
4. Государство и церковь в России. XX век. / Одинцов М. И. – М., 1994.

Интернет - ресурсы

1. <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
3. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
4. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
5. <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

МОДУЛЬ 7 «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. БИОЛОГИЯ»

Модуль «Подготовка к ЕГЭ по биологии» имеет естественно-научную направленность, рассчитан на лиц, готовящихся к сдаче единого государственного экзамена.

В ходе реализации модуля большое внимание уделяется темам, которые вызывают наибольшие затруднения у учащихся при решении заданий КИМ по биологии.

Актуальность модуля «Подготовка к ЕГЭ по биологии» заключается в том, что на уроках биологии в 10-11 классах недостаточное количество часов отведено для тщательной отработки знаний и умений базового уровня. Многие учащиеся

выбирают предмет «Биология» для итоговой аттестации, поэтому особое внимание необходимо уделить повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний для решения заданий, которые входят в содержание контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по биологии.

В ходе реализации модуля совершенствуются умения учащихся решать задачи, углубляются знания учащихся, вырабатываются умения самостоятельно применять приобретенные знания. Решение задач повышенного уровня сложности практически не изучается в школьном курсе. Однако, при сдаче ЕГЭ по биологии учащиеся должны обладать определенным уровнем биологических знаний в этой области.

Модуль по уровню освоения является базовым, составлен на основе кодификатора элементов содержания по биологии для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ стандарта основного общего образования по биологии и анализа содержания контрольноизмерительных материалов ЕГЭ по биологии за несколько предыдущих лет.

Модуль рассчитан на 102 часа.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель: расширение и углубление знаний учащихся по химии и биологии, целенаправленная предпрофессиональная ориентация старшеклассников.

Задачи: Подготовка к успешной сдаче ЕГЭ учащимися.

Образовательные:

- повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы, изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;
- закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ЕГЭ.

Развивающие:

- формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- способствовать воспитанию самостоятельности, аккуратности, собранности, настойчивости в достижении цели.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни (3 ч.)

Предмет и методы биологии, свойства живой материи, уровни организации живой материи, происхождение жизни на Земле. Науки, входящие в состав биологии. История развития биологии как науки с античных времен до наших дней.

Химический состав живых организмов (9 ч.)

Элементный и молекулярный состав, вода, минеральные соли, углеводы, липиды, белки, их

строение и функции, нуклеиновые кислоты, их строение.

Строение клетки (9 ч.)

Типы клеточной организации. Строение клетки: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро, одномембранные, двумембранные и немембранные органоиды клетки, основные различия клеток прокариот и эукариот.

Обмен веществ и превращение энергии (9 ч.)

Типы питания живых организмов. Понятие о метаболизме-ассимиляция (пластический обмен), диссимиляция (энергетический обмен). АТФ и её роль в метаболизме. Фотосинтез, хемосинтез, биосинтез белка.

Размножение и индивидуальное развитие организмов (6 ч.)

Воспроизведение клеток: митоз, мейоз. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов.

Генетика и селекция (12 ч.)

Наследственность и изменчивость. Первый, второй и третий закон Менделя. Дигибридное и моногибридное скрещивание. Генетика пола, сцепленное с полом наследование. Методы генетики. Селекция, центры происхождения культурных растений.

Эволюция (6 ч.)

Эволюционное учение Ч. Дарвина, развитие органического мира, происхождение человека.

Экология и учение о биосфере (6 ч.)

Экологические факторы. Популяции. Экологические системы. Понятие о биосфере.

Многообразие живых организмов (6 ч.)

Вирусы, бактерии, грибы, лишайники.

Царство растения (9 ч.)

Подцарство низшие растения, водоросли. Ткани и органы высших растений: вегетативные органы и генеративные органы высших растений. Подцарство высшие растения: споровые, семенные растения. Отделы: голосеменные и покрытосеменные растения. Семейства класса Однодольные и класса Двудольные растения.

Царство животные (9 ч.)

Подцарство Простейшие (Одноклеточные). Подцарство Многоклеточные, тип Кишечнополостные, тип Плоские черви, тип Круглые черви, тип Кольчатые черви, тип Моллюски, тип Членистоногие. Класс Ракообразные, Паукообразные, Насекомые. Тип Хордовые, класс Ланцетники, Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Подклассы Первозвери, Сумчатые, Плацентарные.

Человек и его здоровье (12 ч.)

Ткани, органы, регуляция жизнедеятельности. Опорно-двигательная система. Пищеварительная система и обмен веществ. Дыхательная и выделительная система. Кровеносная система, первая помощь при кровотечениях. Нервная система и высшая нервная деятельность человека. Органы чувств. Анализаторы. Кожа и её производные. Желёзы внутренней и внешней секреции. Размножение и развитие человека.

Тестирование учащихся по пройденным темам курса (6 ч.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения модуля: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения модуля: готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; умение учитывать в своих действиях необходимость

конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

2) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа; формирование нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

3) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую

деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

6) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её

существования; повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

7) ценности научного познания:

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между

людьми и познания мира; понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни; способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; использовать при освоении знаний приёмы логического мышления

(анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями); определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить

результаты деятельности с поставленными целями; использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; формулировать запросы и применять различные методы при

поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач; приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое); использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии); распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,

предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры; владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других

людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи; выбирать тематику и методы совместных действий, с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях; выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметными результатами обучения являются:

- осознание учащимися ответственности за свой выбор экзамена, повышение уровня знаний по биологии;
- сформированные учебные умения в соответствии с требованиями к выпускнику основной школы и навыки оформления экзаменационной работы.
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
- умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Раздел 1. Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни	3	3	0	Индивидуальный, фронтальный опрос
2	Раздел. 2. Химический состав живых организмов	9	9	0	Беседа
3	Раздел 3. Строение клетки	9	9	0	Индивидуальный, фронтальный опрос
4	Раздел 4. Обмен веществ и превращение энергии.	9	9	0	Тестовый опрос
5	Раздел 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов	6	6	0	Беседа
6	Раздел 6. Генетика и селекция	12	6	6	Решение задач
7	Раздел 7. Эволюция	6	6	0	Индивидуальный, фронтальный опрос
8	Раздел 8. Экология и учение о биосфере	6	6		Индивидуальный, фронтальный опрос
9	Раздел 9. Многообразие живых организмов	6	6	0	Беседа
10	Раздел 10. Царство растения	9	9	0	Тестовый опрос
11	Раздел 11. Царство животные	9	9	0	Тестовый опрос
12	Раздел 12. Человек и его здоровье	12	12	0	Тестовый опрос
13	Раздел 13. Тестирование учащихся по пройденным темам курса	6	0	6	Тестовый опрос
ВСЕГО		102	90	12	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Беседа	3	Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
2	Беседа	3	Элементный и молекулярный состав Вода, минеральные соли Углеводы, строение и функции Липиды, строение и функции	Индивидуальный, фронтальный опрос
3	Беседа	3	Белки, их строение и функции	Фронтальный опрос

4	Обучающее занятие	3	Нуклеиновые кислоты, их строение	Устный опрос
5	Обучающее занятие	3	Типы клеточной организации. Строение клетки: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро	Устный опрос
6	Обучающее занятие	3	Строение клетки: одномембранные, двумембранные и немембранные органоиды клетки	Тестовый опрос
7	Обучающее занятие	3	Основные различия клеток прокариот и эукариот	Тестовый опрос
8	Обучающее занятие	3	Типы питания живых организмов. Понятие о метаболизме – ассимиляция (пластический обмен), диссимиляция (энергетический обмен)	Устный опрос
9	Обучающее занятие	3	АТФ и её роль в метаболизме	Устный опрос
10	Обучающее занятие	3	Биосинтез белка	Устный опрос
11	Обучающее занятие	3	Воспроизведение клеток: митоз мейоз	Устный опрос
12	Обучающее занятие	3	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов	Устный опрос
13	Обучающее занятие	3	Наследственность и изменчивость. Первый, второй и третий закон Менделя	Тестовый опрос
14	Обучающее занятие	3	Дигибридное и моногибридное скрещивание	Решение задач
15	Обучающее занятие	3	Генетика пола, сцепленное с полом наследование. Методы генетики	Решение задач
16	Обучающее занятие	3	Селекция, центры происхождения культурных растений	Устный опрос
17	Обучающее занятие	3	Эволюционное учение Ч. Дарвина	Устный опрос
18	Обучающее занятие	3	Развитие органического мира. Происхождение человека	Фронтальный и индивидуальный опрос
19	Обучающее занятие	3	Экологические факторы. Популяции	Устный опрос
20	Обучающее занятие	3	Экологические системы. Понятие о биосфере	Тестовый опрос
21	Обучающее занятие	3	Вирусы. Бактерии	Устный опрос
22	Обучающее занятие	3	Грибы. Лишайники	Устный опрос
23	Обучающее занятие	3	Подцарство низшие растения, водоросли. Подцарство высшие растения: споровые, семенные растения	Устный опрос

24	Обучающее занятие	3	Отделы: голосеменные и покрытосеменные растения	Тестовый опрос
25	Обучающее занятие	3	Семейства класса Однодольные. Семейства класса Двудольные	Тестовый опрос
26	Обучающее занятие	3	Подцарство Простейшие (Одноклеточные). Подцарство Многоклеточные, Тип Кишечнополостные, Тип Плоские черви, Тип Круглые черви, Тип Кольчатые черви, Тип Моллюски	Устный опрос
27	Обучающее занятие	3	Тип Членистоногие, Класс Ракообразные, Класс Паукообразные, Класс Насекомые	Устный опрос
28	Обучающее занятие	3	Тип Хордовые, Класс Ланцетники, Класс Рыбы, Класс Земноводные, Класс Пресмыкающиеся. Класс Млекопитающие	Устный опрос
29	Обучающее занятие	3	Ткани, органы, регуляция жизнедеятельности. Опорно-двигательная система Пищеварительная система и обмен веществ	Устный опрос
30	Обучающее занятие	3	Дыхательная и выделительная система. Кровеносная система, первая помощь при кровотечениях	Устный опрос
31	Обучающее занятие	3	Нервная система и высшая нервная деятельность человека. Органы чувств	Устный опрос
32	Обучающее занятие	3	Кожа и её производные. Железы внутренней и внешней секреции Размножение и развитие человека	Устный опрос
33	Практическое занятие	3	Тестирование учащихся по пройденным темам модуля	Тестовый опрос
34	Практическое занятие	3	Тестирование учащихся по пройденным темам модуля	Тестовый опрос

СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Единый государственный экзамен 2019. Биология. Универсальные материалы для
2. подготовки учащихся/ ФИПИ. - М.: Интеллект-Центр
3. Отличник ЕГЭ. Биология. Решение сложных задач. Калинова Г.С., Петросова Р.А.,
4. Никишова Е.А. / ФИПИ. - М.: Интеллект-Центр
5. ЕГЭ-2018. Биология: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. Г.С.
6. Калиновой. - М.: Национальное образование
7. Ю.В. Щербатых. Биология в схемах и таблицах. М.: Эксмо
8. А.А. Кириленко. Биология. Тематические тесты. Ростов на Дону: Легион

9. Биология. Пособие для поступающих в вузы. Под редакцией В.Н. Ярыгина. М.:Высшая школа
10. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6класс. Пасечник В. В. 8. Биология. Животные. 7 класс. Латюшин В. В., Шапкин В. А
11. Биология. Человек. 8 кл. Колесов В. Д., Маш Р. Д. и др.
12. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. Каменский А. А, Криксунов Е. А., Пасечник В. В.

Информационные источники:

1. <http://festival.1september.ru/articles/subjects/4>
2. <http://www.alhimik.ru/room.html><http://standart.edu.ru/catalog.aspx>
3. <http://www.psychologos.ru/>

МОДУЛЬ 8 «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. ИНФОРМАТИКА»

Модуль имеет техническую направленность и предназначен для лиц, в том числе учащихся 9-11 классов, желающих систематизировать свои знания, восполнить пробелы и подготовиться к успешной сдаче экзамена по информатике.

Модуль разработан с учетом требований к уровню подготовки учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений для ЕГЭ по информатике, спецификации КИМ ЕГЭ.

Модуль направлен на систематизацию знаний, умений и навыков учащихся, устранению академических пробелов и подготовку к государственной итоговой аттестации по информатике учащихся.

Актуальность модуля: Модуль ориентирован на систематизацию знаний и умений по курсу информатики для подготовки к основному государственному экзамену по информатике учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования. Экзаменационная работа охватывает основное содержание курса информатики, важнейшие его темы, наиболее значимый в них материал, однозначно трактуемый в большинстве преподаваемых в школе вариантов курса информатики и входящие в федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Педагогическая целесообразность программы: Дети уже в младшем школьном возрасте нередко владеет компьютерной техникой на уровне пользователя. Однако, часто эти знания отрывочны, не имеют под собой теоретических основ. Поэтому, все более становится актуальной проблема обучения основополагающим принципам и направлениям информационных технологий, систематизация знаний учащихся. Данная программа позволяет реализовать эту задачу, соединив изучение конкретных информационных технологий и основ информатики как науки.

Данный модуль реализует общеобразовательный подход к изучению информатики, в котором информатика рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

Отличительная особенность модуля в том, чтобы соединить воедино знания, полученные в школе. Необходимо выделить существенные факторы, концентрировать внимание на них в процессе подготовки и сдачи экзаменов ЕГЭ.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель модуля:

Формирование компетентностей в области обработки информации, развитие творческих способностей обучающихся, посредством современных компьютерных технологий.

Задачи модуля:

Воспитательные

- воспитывать информационную культуру;
- воспитывать настойчивость, организованность, аккуратность; □ воспитывать культуру общения, ведения диалога.

Развивающие

- развивать познавательный интерес к предметной области «Информатика»;
- развивать память, внимание, наблюдательность;
- развивать абстрактное и логическое мышление.

Обучающие

- сформировать первоначальные представления о свойствах информации и способах работы с ней;
- сформировать первоначальные представления о компьютере и сферах его применения;
- сформировать умения и навыки работы с информацией;
- сформировать навыки решения задач с применением подходов, наиболее распространенных в информатике (с применением формальной логики, алгоритмический, системный и объектно-ориентированный подход);
- сформировать практические умения и навыки работы на ПК;
- сформировать знания об информационных технологиях и их применении;
- сформировать умения и навыки использования информационных технологий, готовых программных средств.

В процессе реализации модуля используются разнообразные **формы занятий**: занятия проводятся в форме лекций и практических занятий по решению задач в формате ЕГЭ. Перед разбором задач сначала предлагается краткая теория по определенной теме и важные комментарии о том, на что в первую очередь надо обратить внимание, предлагается наиболее эффективный способ решения. В качестве домашнего задания учащимся предлагается самостоятельное решение задач по мере освоения тем курса. Промежуточный контроль знаний осуществляется в форме

выполнения контрольных работ, тестов в бумажном варианте и через Интернет. Основными методами обучения по программе курса являются практические методы выполнения заданий практикума. Практическая деятельность позволяет развивать исследовательские и творческие способности учащихся, а также отработать основные умения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. «Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по информатике»				
1. Основные подходы к разработке контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по информатике	3	3		
Раздел 2. «Тематические блоки»				
2.1. Тематический блок «Информация и ее кодирование»	6	2	4	Провер. работа
2.2. Тематический блок «Системы счисления»	12	3	9	
2.3. Тематический блок «Элементы теории алгоритмов»	12	3	9	Провер. работа
2.4. Тематический блок «Основы логики»	12	3	9	Провер. работа.
2.5. Тематический блок «Моделирование и компьютерный эксперимент»	6	3	3	
2.6. Тематический блок « <i>Архитектура компьютеров и компьютерных сетей</i> »	6	3	3	

2.7. Тематический блок <i>«Технология обработки графической и звуковой информации»</i>	6	3	3	
2.8. Тематический блок <i>«Технология обработки числовой информации»</i>	9	3	6	
2.9. Тематический блок <i>«Технология поиска и хранения информации»</i>	6	3	3	
2.10. Тематический блок <i>«Телекоммуникационные технологии»</i>	3	-	3	
2.11. Тематический блок <i>«Технологии программирования»</i>	9	3	6	Провер. работа
Раздел 3. «Тренинг по вариантам».				
3.1. Единый государственный экзамен по информатике	12	3	9	Контр. тестирование
ВСЕГО:	102	35	67	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Информация и ее кодирование»

Повторение методов решения задач по теме. Решение тренировочных задач на измерение количества информации (вероятностный подход), кодирование текстовой информации и измерение ее информационного объема, кодирование графической информации и измерение ее информационного объема, кодирование звуковой информации и измерение ее информационного объема, умение кодировать и декодировать информацию.

«Системы счисления»

Позиционные системы счисления. Арифметические операции в двоичной системе счисления.

«Элементы теории алгоритмов»

Основные понятия, связанные с использованием основных алгоритмических конструкций. Решение задач на исполнение и анализ отдельных алгоритмов, записанных в виде блок-схемы, на алгоритмическом языке или на языках программирования. Повторение методов решения задач на составление алгоритмов для конкретного исполнителя (задание с кратким ответом) и анализ дерева игры.

«Основы логики»

Основные понятия и определения (таблицы истинности) трех основных логических операций (инверсия, конъюнкция, дизъюнкция), а также импликации. Повторение методов решения задач по теме. Решение тренировочных задач на построение и преобразование логических выражений, построение таблиц истинности, построение логических схем. Решение логических задач на применение основных законов логики при работе с логическими выражениями. **«Моделирование и компьютерный эксперимент»**

Повторение методов решения задач по теме. Решение тренировочных задач на моделирование и формализацию.

«Архитектура компьютеров и компьютерных сетей»

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения. Операционные системы. Понятие о системном администрировании. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Решение тренировочных задач по теме.

«Технология обработки графической и звуковой информации»

Повторение принципов векторной и растровой графики, в том числе способов компьютерного представления векторных и растровых изображений. Решение задач на умение оперировать с понятиями «глубина цвета», «пространственное и цветовое разрешение изображений и графических устройств», «кодировка цвета», «графический объект», «графический примитив», «пиксель».

«Технология обработки числовой информации»

Основные правила адресации ячеек в электронной таблице. Понятие абсолютной и относительной адресации. Решение тренировочных задач на представление числовых данных в виде диаграмм.

«Технология поиска и хранения информации»

Повторение принципов организации табличных (реляционных) баз данных и основных понятий: «таблица», «запись таблицы», «поле записи», «значение поля», а также технологии хранения, поиска и сортировки информации в БД. Решение тренировочных задач на отбор (поиск) записей по некоторым условиям и их сортировка.

«Телекоммуникационные технологии»

Технология адресации и поиска информации в Интернете.

«Технологии программирования»

Решение тренировочных задач на поиск и исправление ошибок в небольшом фрагменте программы. Решение задач средней сложности на составление собственной эффективной программы (30-50 строк).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение материала по данной программе позволит сформироваться у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

Личностные результаты – это система ценностных отношений к себе, другим участникам обучения, предмету, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности, сформировавшихся в ходе обучения. Основными личностными результатами, полученными при изучении информатики в основной школе, являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и определению своего будущего;
- наличие представлений об информации как одного из важнейших инструментов для развития человека, государства, общества;
- понимание роли систем связи в современном мире;
- приобретение базовых навыков критичной оценки и анализа данных;
- ответственное отношение за распространение информации с учетом правовых и этических аспектов;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- умение соотнести содержание знаний со своим жизненным опытом, понимать важность обучения в области образования и информационно-коммуникационных технологий в контексте развития общества;
- желание и готовность повысить качество своего образовательного уровня и дальнейшего обучения с помощью знаний и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность принимать стандарты здорового образа жизни, понимая санитарные, эргономические и технические условия при безопасном применении средств ИКТ.

Метапредметные результаты – это методы работы, которые учащиеся рассматривают на основе одной, нескольких или всех областей учебной программы, которые имеют отношение к процессу обучения и другим жизненным ситуациям. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- независимость в планировании и реализации образовательной деятельности, совместная организации учебного сотрудничества (с педагогами и сверстниками);
- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др;
- владение информацией и логическими навыками: определять понятия, создавать обобщения, образное формулирование, классифицирование, индивидуальный выбор форм и методов для классификации, устанавливание причинно-следственных связей, логическое рассуждение, принятие решений (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и способность делать выводы;
- приобрести способность индивидуально планировать, строить пути решения для достижения целей; согласование своих действий с запланированными результатами, управление своей деятельностью, принятие решений о том, как действовать в соответствии с целеполаганием, управления своими действиями на основе различных характеристик; оценивание соответствия выполнения учебной задачи с планируемой целью и решаемых задач;
- владение базовыми знаниями в области самоуправления, уверенности в себе, принятия решений и осознанного выбора в обучении и познавательной деятельности;
- владение базовыми общими информационными навыками: постановка и формулирование задач; поиск и выбор необходимой информации, использование методов поиска информации; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; алгоритм поисковой задачи; самостоятельная разработка алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- умение использовать информационное моделирование как основной метод получения знаний: умение преобразовывать объекты из сенсорных форм в пространственно-графическую или символические модели; умение конструировать различные информационные структуры, используемые для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., перекодировать данные независимо от одной системы символов в другую систему символов; умение выбирать форму представления информации согласно поставленной задаче, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – использование информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи широкого спектра навыков и возможностей различных типов информации, способность создавать личное информационное пространство (с использованием оборудования ИКТ; фиксация

изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедийной информации; общение и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения данных; информационный анализ).

Предметные результаты включают в себя: навыки, приобретенные обучающимися при изучении конкретного учебного предмета, деятельность по получению новых знаний по предмету, его трансформацию и обучение, обучающие ситуации, проекты и приложения социальных проектов, формирование научного мышления, базовых теорий знаний, типы и виды отношений, владение научной терминологией, основными понятиями, методами и технологиями. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражаются в следующих аспектах:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсального оборудования для обработки данных; развитие базовых навыков и умений пользования компьютерной техникой; - углубление основных концепций исследования: информация, алгоритм, модель – и понимание их атрибутов;
- закреплять развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развивать навыки составления и написания алгоритмов для конкретного исполнителя; формировать знания о структуре алгоритма, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической; - развитие навыков обработки и построения информации и умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, использование соответствующего программного обеспечения для обработки данных;
- при использовании компьютерных программ и Интернета углубление навыков и умений безопасного и надлежащего поведения, а также способность соблюдать информационную этику и правовые нормы.

В результате освоения данной программы, учащийся будет знать/уметь/понимать:

- уметь оценивать количественные параметры информационных объектов;
- определять значение логических выражений;
- уметь анализировать формальные описания реальных объектов и процессов;
- понимать структуру файловой системы и организацию данных;
- представлять информацию в графическом виде;

- и
сполн
ять
фикси
рован
ный
набор
коман
д для
выпол
нения
алгори
тмов
для
конкре
тных
исполнителей;

№ урока	Тема	Кол-во часов	Календарные сроки по расписанию (Фактическая дата)
---------	------	--------------	--

- кодировать и декодировать информацию;
- уметь выполнять линейный алгоритм, написанный на алгоритмическом языке;
- выполнять простейший циклический алгоритм, написанный на алгоритмическом языке;
- уметь выполнять циклический алгоритм для обработки числовых массивов, записанный на алгоритмическом языке;
- анализировать информацию, представленную в виде схем;
- возможность поиска условий в существующих базах данных;
- понимать дискретное представление числовой, текстовой, графической и звуковой информации;
- уметь писать простые линейные алгоритмы для формального исполнителя;
- уметь определять скорость передачи информации;
- уметь выполнять алгоритмы, представленных на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки;
- уметь использовать информационные и коммуникационные технологии;
- уметь осуществлять поиск информации в Интернете;
- уметь обрабатывать большие объемы данных с помощью таблиц или баз данных.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по информатике и ИКТ			
1	Основные подходы к разработке контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по информатике и ИКТ	3	
Тематические блоки			
2-3	Информация и ее кодирование	6	
4-7	Системы счисления	12	
8-11	Элементы теории алгоритмов	12	
12-15	Основы логики	12	
16-17	Моделирование и компьютерный эксперимент	6	
18-19	Архитектура компьютеров и компьютерных сетей	6	
20-21	Технология обработки графической и звуковой информации	6	
22-24	Технология обработки числовой информации	9	
25-26	Технология поиска и хранения информации	6	
27	Телекоммуникационные технологии	3	
28-30	Технологии программирования	9	
Тренинг по вариантам			
31-34	Единый государственный экзамен по информатике	12	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Достижение целей программы обучения будет способствовать использованию современных образовательных технологий:

- Технология дистанционного обучения
- Активные и интерактивные методы обучения
- Технология уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Игровые технологии и др.

При проведении занятий используются такие виды деятельности как: учение, общение, контроль.

В качестве основополагающих, общепризнанных принципов обучения выделяют:

- 1) сознательности и активности;
- 2) наглядности;
- 3) систематичности и последовательности;
- 4) прочности;
- 5) научности;
- 6) доступности;
- 7) связи теории с практикой.

В ходе занятия педагог обеспечивает активную познавательную деятельность учащихся, используя различные формы ее организации: фронтальную, коллективную, индивидуальную.

Основной вид занятий – теоретический и практический. Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Этими методами формируют практические умения и навыки. Основным методом являются упражнения.

Педагогические приемы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссии);
- организация деятельности (приучение, упражнения, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка);
- сотрудничества, позволяющего учителю и ученику быть партнерами в увлекательном процессе обучения.

Методы проведения занятий: на занятиях применяются словесные, наглядные и практические. Теоретические сведения - это объяснение нового материала и повтор пройденного.

Организация и проведение учебного занятия включает элементы:

- инструктаж;
- практическая работа;
- подведение итогов, анализ и оценка занятия.

Перечисленные элементы не обязательно использовать на каждом занятии, дополнительное образование позволяет быть более свободным в выборе средств обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания динамики освоения модуля и анализа результатов образовательной деятельности разработан мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего обучения и включает первичную диагностику, а также промежуточную и итоговую аттестацию.

Виды контроля:

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – собеседование.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проводится 1 раз в год в декабре за 2 недели до конца года. Контроль проходит в виде тестирования на сайте Решу ЕГЭ.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения – решение вариантов ЕГЭ.

Формы и содержание итоговой аттестации: тестирование.

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала и практическое применение знаний для выполнения заданий на компьютере.

Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала и практическое применение знаний для выполнения заданий на компьютере с незначительными ошибками.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ учебник для 9 класса в 2 ч. Часть 1, 2. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021
2. Комплект цифровых образовательных ресурсов
3. Информатика. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие] / В.Р. Лещинер, Ю.С. Путимцева. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2022

Интернет-ресурсы:

1. Решу ЕГЭ по информатике <https://inf-oge.sdamgia.ru/>
2. Федеральный институт педагогических измерений <https://fipi.ru/>
3. Сайт Константина Полякова <https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm>
4. Босова Л.Л. Подготовка к ЕГЭ <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/gia.php>

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Подготовка к ЕГЭ»

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями учащихся и их родителей, социума. Воспитательная деятельность в рамках освоения программы направлена на формирование полноценной, творчески активной, способной к самореализации и самоопределению в социуме личности.

Принципы, на которых базируется воспитательная концепция:

Целостность. Обучая - воспитывать, воспитывая - обучать.

Отсутствие шаблонов, целесообразность. Творчество педагога важнейший признак педагогической культуры.

Открытость. Свобода выбора профиля деятельности и уровня овладения. Комплексный подход. Продуктивность развития воспитанников значительно углубляется, если выбранный профиль деятельности начинает пересекаться с другими видами деятельности.

Личностная направленность. Интерес и внимание к личности ребенка пронизывает всю деятельность педагога. Через значимую для самопознания ребенка деятельность, пробудить интерес к своей личности, своему развитию.

Согласованность, упорядоченность, системность. Ни одно воспитательное средство не может быть хорошим или плохим, если оно взято в отрыве от целой системы влияний.

Гуманистичность. Субъективное взаимодействие, диалог, в котором участвуют конкретные личности. Приоритет отдается опосредованному педагогическому воздействию. Диагностические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитательных ситуаций, разнообразную творческую деятельность.

Сотрудничество. Заинтересованность в отношениях педагог – ребенок – родитель.

Культуросообразность. Формирование личности через познание и усвоение национальной, материальной и духовной культуры.

Направления воспитательной системы:

- Здоровье
- Развитие
- Досуг
- Нравственность, патриотизм
- Семья
- Совместная работа с другими организациями, общественностью
- Ценности и традиции
- Развитие детского самоуправления

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Дата	Содержание работы	Количество воспитанников	Место проведения
1.	01.09.2025	Родительское собрание «Подготовка к ЕГЭ. Как противостоять стрессу». Цели: • познакомить родителей с	родители 24 человека	Центр

		правилами и порядком проведения ЕГЭ; • проанализировать подготовленность детей к предстоящим испытаниям; • дать рекомендации родителям по оказанию помощи детям в период подготовки к итоговой аттестации.		
2.	18.02.2026	Консультация с психологом «Подготовка к ЕГЭ: рекомендации психолога»	24 человека	Центр

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Стол для преподавателя
2. Стул для преподавателя
3. Столы ученические
4. Стулья ученические
5. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц
6. Телевизор
7. Мультимедийный компьютер (операционная система с графическим интерфейсом, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
8. МФУ (сканер, принтер, копировальный аппарат)
9. Ноутбуки
10. Стеллаж для книг
Средства телекоммуникации Электронная почта, выход в Интернет
Сведения о библиотечном фонде: Учебная литература; справочно-энциклопедическая, методическая литература; электронные учебные пособия; теоретические материалы в электронном и печатном формате; презентации уроков; видеофильмы, анимации, фотографии, таблицы, схемы в электронном формате; различные варианты контрольно-измерительных материалов ОГЭ по физике и химии